



ISTITUTO SCOLASTICO V.E.S.T.

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ANNI SCOLASTICI 2022/23 - 2024/25

## INDICE

Nota sulla redazione del PTOF

### I PARTE GENERALE

1. STORIA DELL'ISTITUTO.....	p. 6
2. FINALITÀ E PRINCIPI EDUCATIVI.....	p. 8
2.1. L'incontro con la realtà	
2.2. Il luogo di questo incontro: le materie	
2.3. La scoperta dell'io: ragione e libertà	
2.4. L'adulto, una proposta viva	
2.5. Valutare: dare valore	
3. CRITERI GESTIONALI E ORGANIZZATIVI.....	p. 10
3.1 Governance ed organi collegiali	
3.2 Il coordinatore di classe	
3.3 Tempo scuola	
4. CONTINUITÀ.....	p. 12
5. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE.....	p. 13
5.1 Dipartimenti disciplinari	
5.2 Collegio docenti e consigli di classe	
5.3 Corsi di formazione	
5.4 Editoria	
5.5 Rapporti con altre scuole	
5.6 Valutazione	
6. PIANO PER L'INCLUSIONE.....	p. 14
6.1 I docenti	
6.2 Progetto BES	
6.3 Gruppi di lavoro	
7. COINVOLGIMENTO DEI GENITORI.....	p. 15
7.1 Natura dell'ente gestore	
7.2 Assemblee	
7.3 Genitori referenti	
7.4 Associazione genitori	
7.5 Comunicazione	
8. RAPPORTO CON IL TERRITORIO.....	p. 17
8.1 Contesto	
8.2 Collaborazioni	
8.3 Eventi pubblici	
9. RETI DI SCUOLE.....	p. 18
10. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI.....	p. 18

10.1 Digitalizzazione	
10.2 Segreteria	
10.3 Trasporto	
11. SICUREZZA.....	p. 19
11.1 Agibilità	
11.2 Prevenzioni incendi e piano di gestione delle emergenze	
11.3 Valutazione dei rischi	
11.4 Privacy	
12. AUTOVALUTAZIONE.....	p. 20
12.1 Nucleo di autovalutazione	
12.2 Piano di miglioramento	
 <b><u>II OFFERTA FORMATIVA</u></b>	
1. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI.....	p. 22
1.1 Un triennio decisivo	
1.2 Il docente come proposta	
1.3 La lezione come scoperta	
1.4 Il valore degli appunti	
1.5 Il metodo di studio	
2. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE PRIMA.....	p. 23
2.1 La novità dei ragazzi in prima	
2.2 Obiettivi di metodo	
2.3 Curriculum: la realtà naturale	
3. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE SECONDA.....	p. 24
3.1 La novità dei ragazzi in seconda	
3.2 Obiettivi di metodo	
3.3 Curriculum: la persona	
4. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE TERZA.....	p. 25
4.1 La novità dei ragazzi in terza	
4.2 Obiettivi di metodo	
4.3 Curriculum: la totalità	
4.4 Profilo in uscita	
5. ORARIO.....	p. 26
6. PROGETTI CURRICOLARI.....	p. 27
6.1 Accoglienza classe prima	
6.2 Madrelingua	
6.3 Teatro	
6.4 Cineforum	
6.5 Visite di istruzione e uscite didattiche	
6.6 Mostre	
6.7 Educazione al digitale	
6.8 Percorso su affettività e sessualità	

7. PROGETTI EXTRACURRICOLARI.....	p. 28
7.1 Laboratorio naturalistico	
7.2 Corso di Inglese Dialogato e certificazione KET	
7.3 Corso di chitarra d'accompagnamento	
7.4 Vacanze estive	
8. VALUTAZIONE.....	p. 29
8.1 Modalità e scala di valutazione	
8.2 Schede di valutazione	
8.3 Comportamento	
8.4 La Prova Nazionale	
8.5 Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	
8.6 Attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato	
8.7 Certificazione delle competenze	
9. EDUCAZIONE CIVICA.....	p. 33
9.1 Scelte strategiche	
9.2 Modalità e criteri di valutazione	
9.3 Docente Coordinatore di Educazione Civica	
9.4 Formazione docenti	
10. ORIENTAMENTO.....	p. 35
10.1 Scopo	
10.2 Metodo	
10.3 Strumenti	
10.4 Criteri di scelta	
11. ESAME DI STATO.....	p. 37
11.1 Il ripasso	
11.2 Il colloquio pluridisciplinare	
11.3 Alunni con PEI o PDP	
11.4 Comunicazione esito prove d'esame ai candidati	
12. PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	p. 38
12.1 Analisi del fabbisogno	
12.2 Obbiettivi	
12.3 Strumenti	
12.4 Orario	
12.5 Valutazione	
12.6 Studenti BES	
12.7 Riunioni collegiali e colloqui genitori	
12.8 Regolamenti	
13. PREVENZIONE BULLISMO/CYBERBULLISMO.....	p. 41
13.1 Premessa	
13.2 Prevenzione	
13.3 Procedure	
13.4 Ruoli e competenze	
<u>REGOLAMENTO D'ISTITUTO.....</u>	<u>p. 43</u>

## **Nota sulla redazione del PTOF**

Il presente documento è stato aggiornato ed approvato dal Consiglio di Amministrazione dell'Ente Gestore e dal Collegio docenti dell'istituto scolastico Vest nella seduta di giovedì 1 settembre 2022. In prima stesura (PTOF a.s. 16/17-18/19) il documento è stato elaborato in sinergia con il collegio docenti e i Coordinatori Didattici del centro scolastico La Traccia di Calcinate, data la stretta collaborazione esistente tra i due istituti (cfr. Parte Generale, 9). Con l'istituto Vest il Centro Scolastico La Traccia condivide infatti la missione educativa, le linee fondamentali dell'offerta formativa e del curriculum, pur nella specificità dei diversi contesti: pertanto è risultato opportuno procedere ad un lavoro organico di stesura di alcune delle sezioni dei Piani Triennali dell'Offerta Formativa, nella necessaria salvaguardia della specificità della genesi, del contesto e delle dinamiche caratterizzanti i due istituti.

**Per quanto concerne le disposizioni sanitarie inerenti alla Covid-19, si rimanda alle indicazioni pubblicate sul sito dell'Istituto.**

## PARTE GENERALE

---

### 1. STORIA DELL'ISTITUTO

Nell'anno 2010 il centro scolastico Nicolò Rezzara annunciava che le attività dell'Istituto sarebbero cessate: Clusone e l'Alta Valle si trovavano di fronte al venir meno di un ente educativo che aveva da poco festeggiato i quarant'anni di presenza sul territorio. Fin da quando la scuola era gestita dall'ordine religioso delle Figlie della Sapienza, l'Istituto aveva servito la Valle Seriana tramite la scuola secondaria di primo e di secondo grado e con la cessazione delle attività veniva a mancare l'unico centro scolastico paritario presente in Alta Valle.

È in questa circostanza che un gruppo di genitori ed imprenditori di Clusone e dintorni, forti dell'esperienza positiva vissuta da alcuni dei figli presso le scuole paritarie e desiderosi che il loro territorio non fosse privo di un'esperienza educativa e scolastica di questo genere, decidono di costituire un nuovo soggetto educativo, fondando una scuola.

Nasce così nell'ottobre 2010 la **Cooperativa Karol Wojtyla (C.K.W.)**, che si ispira alla grande figura del Papa polacco, simbolo di un'inaudita capacità educativa e comunicativa, in particolare nei confronti dei giovani. Motto della cooperativa è proprio una delle affermazioni di Papa Giovanni Paolo II, "non abbiate paura", l'esortazione al coraggio che ricorre nei vangeli e che il Papa aveva rivolto più volte proprio ai giovani. Viene anche stabilito il nome della futura scuola: V.E.S.T., acronimo dell'evangelico "Vos estis sal terrae", voi siete il sale della terra.

Presidente della neonata cooperativa viene designato Francesco Percassi, imprenditore clusonese che raccoglie l'idealità di questo gruppo di amici, desiderosi di dedicare tempo, risorse ed energie in un'avventura ardua: assumersi, in tempo di crisi, il rischio di un investimento i cui "profitti" chiedono tempo e pazienza e il cui settore è uno dei più provati, quello educativo. Questo a fronte di una situazione della scuola paritaria fortemente svantaggiata in ambito nazionale, perché priva di reali sostentamenti da parte dello stato e talvolta oggetto di pregiudizi non corrispondenti alla realtà dei fatti. Pur in queste difficili condizioni, tra i membri della CKW domina la certezza che proprio in tempi difficili la scommessa educativa sia ancora più cruciale.

Sorge a questo punto la necessità di un sostegno sul piano educativo e culturale, non essendo i membri della cooperativa esperti di scuola. Inizia allora un'indagine sul territorio alla ricerca di esperienze di scuole paritarie cui poter chiedere una collaborazione. Avviene così, poco tempo dopo, l'incontro tra la C.K.W. e il centro scolastico La Traccia di Calcinante, presente da trent'anni sul territorio della bassa bergamasca. L'esperienza formativa maturata dal centro calcinatese convince la cooperativa di Clusone, che inaugura quindi una proficua attività di collaborazione.

La C.K.W. decide di investire sul triennio delle medie, consapevole di quanto esso costituisca un nodo fondamentale all'interno del percorso educativo e di quali criticità la scuola italiana stia vivendo proprio in quella delicata fase della formazione dei ragazzi. A febbraio del 2011 l'istituto Vest ottiene la parità scolastica, venendo quindi inserito a pieno titolo nel sistema scolastico pubblico.

Dopo due anni di promozione sul territorio, a **settembre 2012** l'Istituto apre i battenti, con una classe di 15 alunni (diventeranno 16 nel corso dell'anno). La scuola prende inizialmente sede nella struttura delle Figlie della Sapienza, a Clusone. Successivamente, nell'estate del 2014, si trasferisce presso alcuni locali dell'Opera diocesana Patronato San Vincenzo, potendo così usufruire di spazi più adeguati.

I primi anni di vita della scuola mettono in risalto fin da subito l'eccellenza del percorso educativo proposto: le attività scolastiche ed extrascolastiche, la solidità del percorso culturale e del metodo di studio, il lavoro di insegnanti giovani e accuratamente selezionati costituiscono motivo di fascino per gli studenti, che nel corso dell'anno compiono un cammino di apertura della ragione sempre più libero e consapevole. Anche il rapporto con i genitori, a fronte della positiva esperienza dei figli, si evolve fin da subito in un'alleanza costruttiva. Questo nonostante il contesto di instabilità politica ed economica del Paese, a fronte della quale numerose famiglie, pur riconoscendo il valore dell'Istituto, decidono di non rischiare un investimento economico di questo genere.

Nel corso del tempo la reputazione dell'Istituto, forte anche dell'immissione di nuovi genitori, inizia a diffondersi in maniera più capillare e gli appuntamenti di Open Day attirano sempre più numerose famiglie. Il bacino di utenza si allarga oltre Clusone e i comuni limitrofi a Soverè, Lovere, Piangaiano, Costa Volpino, e così pure si estende ai comuni di Ardesio, Ponte Nossa, Vertova, Gandino, Castione ed altri per un totale di circa 20 comuni, tanto da far decidere l'apertura di due linee di servizio di trasporto.

Sempre più famiglie vengono a conoscenza dell'esperienza positiva dell'Istituto tramite un crescente passaparola: dall'anno scolastico 2014-15 all'anno 2019-2020 si passa da 44 a 94 studenti iscritti, con l'apertura di due classi prime.

Il 2019 è anche l'anno di una inaspettata e provvidenziale donazione: un benefattore, da anni estimatore "a distanza" dell'istituto, decide di elargire alla scuola una somma particolarmente significativa. La C.K.W. inizialmente valuta la possibilità di costruire un nuovo edificio altrove, ma presto la riflessione si amplia: quale luogo migliore in cui crescere ed investire se non la sede clusonese del Patronato, erede della straordinaria opera educativa di don Bepo Vavassori, e la cui formazione professionale merita un rilancio? Inizia così un confronto con la Curia di Bergamo e il Patronato San Vincenzo, e a luglio 2019 si giunge all'accordo: la C.K.W. investe i proventi della donazione acquisendo per 30 anni il diritto di superficie sugli spazi dall'attuale padiglione san Martino al parco, rendendo quindi disponibili al Patronato i fondi per riqualificare gli edifici ospitanti i corsi di formazione professionale, compreso il padiglione Fanzago.

La donazione permette al Vest l'avvio di un primo lotto di lavori negli spazi scolastici: dalla riqualificazione del verde alla costruzione dei nuovi locali che consentono l'ampliamento a quattro classi nel 2020.

## 2. FINALITÀ E PRINCIPI EDUCATIVI (Mission)

### 2.1 Emergenza educativa: l'incontro con la realtà

In questi tempi di cambiamento epocale l'Istituto Vest si propone di raccogliere la sfida dell'emergenza educativa. Una vera educazione è infatti, la principale risorsa di fronte alle urgenze e alla crisi che il mondo si trova ad affrontare.

I recenti anni caratterizzati dalla pandemia e da rivolgimenti sociali e politici di portata storica hanno messo alla prova la vita dei singoli e di una intera società: oltre ai tempi, gli spazi e le modalità di relazione con cose e persone, è stata stravolta la concezione stessa del mondo.

Soprattutto le giovani generazioni hanno subito i riflessi della crisi in termini di incertezza: si è meno sicuri della bontà della vita, della preziosità delle relazioni con gli altri, della positività del presente e del futuro. Nei casi più estremi tale dubbio esistenziale si esprime in nuove forme di chiusura e angoscia: ritiro sociale, rinuncia all'iniziativa personale, esaurimento delle energie creative e costruttive. In fondo, una perdita della speranza.

In tale situazione è stato ancor più chiaro l'urgenza di ciò che ha dato origine alla scuola Vest: il bisogno di non essere soli nel compito educativo e la solidità di **una ipotesi positiva e condivisa sulla realtà**, capace di sostenere la fatica e gli imprevisti, di restituire gusto e passione per la vita. Proprio gli anni delle fasi più severe del lockdown e la grande fatica della didattica a distanza hanno messo in luce che nella al Vest esiste un'ipotesi positiva capace di sostenere un'azione educativa in ogni condizione. Esiste e cammina una comunità educante, costituita di genitori e docenti che desiderano condividere un medesimo sguardo educativo: quando l'alunno riceve tale sguardo, fondato su un amore ed una stima al valore dell'altro, è in grado di spalancarsi sul reale, di aprire la propria ragione, di affrontare senza paura e con audacia l'avventura del quotidiano. Accade un risveglio, che abilita la persona a uscire dal proprio guscio e a lanciarsi nell'incontro con la realtà.

Risvegliare questa **capacità di rapporto con il reale** è quindi il primo compito che il Vest ritiene fondamentale proprio in un tempo di incertezza come quello attuale; accorgersi dell'esistenza delle cose, della natura, degli oggetti, dell'uomo; percepirne la straordinaria complessità di sfumature; coglierne i nessi profondi, fino ad affacciarsi sulla misteriosa e affascinante radice di significato che abita il fondo della realtà: in questo consiste la prima grande possibilità di educare la persona, che inizia ad emergere come "io".

### 2.2 Il luogo di questo incontro: le materie

Per una scuola il luogo privilegiato e specifico di questo incontro con la realtà, capace di risvegliare l'io, sono le materie. Nell'esperienza scolastica del Vest ciascuna materia è sentita e vissuta come il luogo affascinante di tale incontro, secondo il particolare metodo e l'accento creativo che ciascuna disciplina offre.

È decisivo in primo luogo **l'incontro con il dato**: dai testi ai personaggi della storia, dalle scoperte scientifiche alle espressioni artistiche, dalle lingue e le culture straniere alle leggi matematiche. L'incontro con i dati di cui ogni materia si compone è il primo passo del metodo secondo il quale ogni disciplina si struttura; un metodo in evoluzione, costantemente alla ricerca dell'incontro con l'inesauribile ricchezza del reale. Perciò la lezione è concepita come un dialogo fra la ragione di ciascun alunno (le sue esigenze profonde di verità, bellezza, felicità, bene) e l'oggetto di conoscenza, mai esaurito, ma sempre più a fondo penetrato grazie all'aiuto dell'insegnante, che si coinvolge insieme ai suoi studenti nell'esplorazione della materia. Per questo al Vest non vengono concepite materie di importanza primaria e secondaria, ma si riconosce a ciascun ambito la sua decisiva importanza, il suo peculiare contributo all'io dei ragazzi. Ciascuna materia è infatti strada all'incontro generativo con la realtà.

In questo incontro appassionato, vissuto secondo il metodo ordinato che ciascuna materia mette a disposizione, la persona del docente e dello studente cresce e matura continuamente.



### 2.3 La scoperta dell'io: ragione e libertà

Lo scopo di questo incontro è il fiorire della persona, che fin dall'inizio del percorso si in strada ad essere un uomo immerso nel mondo. In questi anni si è verificato che in questo cammino di scoperta della realtà attraverso le materie, l'io emerge secondo la sua originalità, la sua capacità di intelligenza e lettura del presente, la sua forza creativa, la coscienza di sé e dei propri desideri, svelandosi secondo le proprie risorse e le proprie caratteristiche uniche.

Vivendo il lavoro quotidiano delle materie si assiste innanzitutto al sorgere progressivo della capacità di usare la **ragione**, secondo tutta la sua ampiezza e secondo la ricchezza dei suoi metodi: l'incontro con la realtà deve infatti avere come protagonista l'io del ragazzo, che l'insegnante può accompagnare, ma mai sostituire: e la ragione è il primo strumento di questo protagonismo. Si favorisce quindi il crescere della **capacità critica**, vale a dire la capacità di giudicare secondo le esigenze ed evidenze più profonde del cuore, che rende capaci di leggere l'esperienza e i fenomeni del presente, del passato, del futuro.

Si promuove in questo modo la **libertà** dei ragazzi, ovvero la capacità di aderire in modo personale a ciò che si riconosce come vero, buono e bello, e quindi la responsabilità, ovvero la capacità di rispondere personalmente e creativamente alla chiamata che la vita offre nel quotidiano.

Da questa capacità di riconoscere il valore delle persone e delle cose, e di legarsi a ciò che l'io riconosce come corrispondente, nasce una nuova capacità di **affezione**, piena di ragione e di gusto.

### 2.4 L'adulto, una proposta viva

La possibilità perché questo dialogo con la realtà accada è l'incontro vivo, quotidiano, con un adulto significativo. Nell'esperienza del Vest gli insegnanti sono adulti che, in quanto impegnati in prima persona nel proprio cammino di scoperta del reale e di sé, ogni giorno vivono insieme ai ragazzi l'avventura dell'imparare. Il compito dell'adulto è introdurre i ragazzi in quel dialogo personale e critico con la realtà, coinvolgendosi in prima persona con il percorso che propone ai ragazzi. In questo senso l'insegnante è concepito come testimone, in quanto incarna quel tentativo mai compiuto<sup>1</sup> di lasciarsi provocare dal reale, è veicolo di un'ipotesi positiva sul mondo, è autorevole perché vive personalmente e quotidianamente il cammino per conoscere e verificare l'ipotesi che desidera comunicare ai ragazzi.

In questo senso per adulto si intende sia l'insegnante, che si concepisce in rapporto con gli altri docenti, sia il genitore: insegnanti e genitori formano una **comunità educante**, vale a dire una compagnia di adulti che, in quanto impegnati nel proprio cammino di crescita, si sostengono nel comune compito educativo, correggendosi e contribuendo gli uni al percorso degli altri. Questo legame sempre cercato e rinnovato, mai scontato o formale, è una delle risorse più potenti da offrire ai ragazzi e si esprime nei dialoghi quotidiani, nei momenti assembleari, nelle attività comuni, nella costruzione dei tanti gesti che esprimono pubblicamente il cammino umano della scuola.

### 2.5 Valutare: dare valore

Siccome da più tempo e con più esperienza egli si impegna nel medesimo percorso a cui è invitato l'alunno, l'insegnante può correggerne i passi, esprimere un giudizio che metta in luce l'efficacia dell'imparare, segnalare ostacoli o deviazioni che rendono più faticoso o sterile il percorso. In ogni caso egli è chiamato a valutare, cioè continuamente a **rendere presente all'alunno il suo valore originario**, che non dipende dalle sue performances, ma si può esprimere in modo più o meno trasparente in ciò che fa: nel suo impegno di studio, nelle prove, nei compiti assegnati. Ogni espressione della persona è oggetto di valutazione e può essere occasione per precisare e rendere

---

<sup>1</sup> "Gli insegnanti sono i primi che devono rimanere aperti alla realtà [...] con la mente sempre aperta a imparare! Perché se un insegnante non è aperto a imparare, non è un buon insegnante, e non è nemmeno interessante; i ragazzi capiscono, hanno "fiuto", e sono attratti dai professori che hanno un pensiero aperto, "incompiuto", che cercano un "di più", e così contagiano questo atteggiamento agli studenti." Papa Francesco, *Discorso al mondo della scuola italiana*, Roma, 10 maggio 2014

più bello e spedito il cammino, accompagnando gli studenti alla conquista di un metodo efficace e personale che permetta loro di affrontare con gusto il cammino.

La ricerca del valore implica anche il rapporto tra l'insegnante e la propria disciplina: infatti affinché l'atto valutativo risulti sempre più efficace e utile al percorso dell'alunno, l'insegnante stesso è continuamente teso a riscoprire per sé, e quindi per i ragazzi, il valore della propria materia, ovvero quanto di più significativo del proprio ambito disciplinare possa contribuire al percorso di incremento della ragione e della libertà del ragazzo.

### **3. CRITERI GESTIONALI E ORGANIZZATIVI**

#### **3.1 Governance ed organi collegiali**

La missione dell'istituto, basata su una precisa ipotesi educativa condivisa da fondatori e gestori della scuola stessa e con altri istituti, risulta ben definita nei suoi termini fondamentali e fatta continuamente oggetto di rielaborazione e chiarificazione internamente ed esternamente alla comunità scolastica. Sono deputati all'approfondimento e alla condivisione della missione dell'istituto innanzitutto il collegio docenti e il consiglio centrale: quest'ultimo prevede momenti di incontro dove valutare lo stato di avanzamento degli obiettivi prefissati e rendere unitarie in termini di intenti e finalità educative le scelte operate in campo didattico, a livello amministrativo, di gestione delle risorse e di promozione sul territorio.

L'organigramma dell'istituto prevede generalmente una chiara attribuzione di ruoli e responsabilità, pur mantenendo soglie di elasticità che permettano in ogni situazione la valorizzazione e l'eventuale coinvolgimento di figure altre da quelle previamente stabilite. Il personale ATA viene gestito dal segretario generale che lavorando in sinergia con i luoghi di coordinamento didattico della scuola agisce in linea con le esigenze educative e organizzative dell'istituto.

Di seguito l'elenco degli organi deputati alla **governance** della scuola:

#### CONSIGLIO CENTRALE (Gestione organizzativa della scuola)

Frequenza della convocazione: mensile

- Coordinatore Didattico
- Segretario Generale
- Amministratore Delegato C.K.W.
- Responsabile delle Relazioni Esterne
- Responsabile Associazione Genitori

#### CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE (Gestione amministrativa della scuola)

Frequenza della convocazione: bimensile

- CdA della C.K.W.

#### CONSIGLIO DI PRESIDENZA

Frequenza della convocazione: settimanale

- Coordinatore didattico
- Vicecoordinatori didattici

#### GRUPPO COMUNICAZIONE

Frequenza della convocazione: quindicinale

- Coordinatore Didattico
- Segretario Generale
- Amministratore Delegato C.K.W.
- Responsabile delle Relazioni Esterne

Di seguito l'elenco degli **organi collegiali**:

#### COLLEGIO DOCENTI

Frequenza della convocazione: tre volte l'anno

- Coordinatore didattico
- Tutti i docenti

#### ASSEMBLEA GENITORI

Frequenza della convocazione: due volte l'anno (cinque volte per la classe III)

- Coordinatore didattico
- Docenti della classe di riferimento
- Genitori della classe di riferimento

#### ASSEMBLEA GENITORI REFERENTI

Frequenza della convocazione: due volte l'anno

- Coordinatore didattico
- Genitori referenti eletti nelle tre classi
- Docenti delle tre classi

#### CONSIGLIO DI CLASSE

Frequenza della convocazione: mensile

- Coordinatore didattico
- Docenti della classe di riferimento

Di seguito l'elenco di altri **organismi di gestione** della scuola:

#### CONSIGLIO DEI COORDINATORI DI CLASSE

Frequenza della convocazione: bimestrale

- Coordinatore didattico
- Vicecoordinatore didattico
- Coordinatori di classe

#### DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Frequenza della convocazione: settimanale/quindicinale

- Docenti che insegnano la medesima disciplina

#### FOCUS BES

Frequenza della convocazione: quadrimestrale

- Coordinatore didattico
- Docenti di sostegno
- Tutor BES
- Docenti della classe di riferimento

#### GRUPPO ORIENTAMENTO

Frequenza della convocazione: quindicinale nel periodo di svolgimento dell'attività

- Coordinatore della classe III
- Docente referente del progetto orientamento

### **3.2 Il Coordinatore di classe**

In rapporto al percorso della classe e del singolo alunno, all'interno del Consiglio di classe il Coordinatore gioca un ruolo rilevante: nei confronti dei colleghi costituisce un punto di riferimento che consente a tutti i docenti una maggiore consapevolezza sui passi del percorso della classe; nei confronti dei genitori offre, nei momenti decisivi dell'anno, un giudizio sintetico sull'andamento del singolo alunno. Per gli studenti è il docente che aiuta il gruppo classe a vivere un favorevole processo di accoglienza e integrazione. Al Coordinatore compete di:

- Incontrare a colloquio i genitori dei nuovi alunni
- Offrire al consiglio di classe il monitoraggio periodico del percorso educativo e didattico
- Redigere il Piano di Studi Personalizzato della classe
- Incontrare tutte le famiglie alla consegna del primo foglio di valutazione bimestrale
- Proporre in sede di scrutinio la bozza di descrizione del percorso formativo e della valutazione del comportamento di ogni alunno
- Proporre la valutazione sintetica di Educazione Civica
- Predisporre a scadenza mensile l'assegnazione dei posti in classe
- Presiedere le assemblee di classe con i genitori
- Coordinare la redazione dei PDP per alunni BES

### **3.3 Tempo scuola**

Nel Collegio Docenti viene approvato il Calendario dell'anno scolastico, in conformità alle indicazioni della Regione Lombardia e del Ministero della Pubblica Istruzione, riservandosi la possibilità di destinare alcuni giorni a particolari attività didattico-educative secondo le opportunità che possano emergere nel corso dell'anno.

Nel quadro delle indicazioni ministeriali, viene privilegiata l'organizzazione del tempo scuola in orario antimeridiano (da lunedì a venerdì) nella convinzione che per i ragazzi sia più proficuo trascorrere il pomeriggio in famiglia o in altri ambiti educativi presenti sul territorio e che lo studio personale sia un aspetto essenziale dell'apprendimento, in termini di rinforzo alla personalizzazione del metodo di lavoro e della graduale maturazione di una responsabilità nella gestione del tempo.

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.30. I moduli orari sono costituiti da 50 o 55 minuti. Al raggiungimento del monte ore annuo del piano di studi contribuiscono, a tutti gli effetti, le seguenti attività:

- Le lezioni curricolari
- Le attività laboratoriali multidisciplinari pomeridiane
- Le visite d'istruzione
- Le attività di accoglienza e socializzazione tra alunni e con i docenti proposte durante l'anno
- Le uscite didattiche che ogni consiglio di classe valuterà opportuno programmare in quanto costituiscono uno sviluppo e approfondimento delle attività curricolari.
- La presentazione del lavoro dell'anno scolastico nell'incontro con le famiglie e il territorio a fine percorso, nel contesto della festa di fine anno, o in occasione degli Open Day

## **4. CONTINUITÀ**

In particolare, il lavoro di continuità si esplicita nei seguenti aspetti:

- L'incontro personale del Coordinatore didattico con tutte le famiglie degli alunni che intendono iscriversi per promuovere un lavoro di continuità con il percorso precedente.
- L'incontro del coordinatore di classe con tutte le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la continuità con il percorso precedente.

- L'incontro con le docenti della scuola primaria, quando necessario, degli alunni iscritti alla classe prima.

## **5. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE**

### **5.1 Dipartimenti disciplinari**

La scuola incentiva la collaborazione tra i docenti e la partecipazione a gruppi di lavoro garantendo una flessibilità organizzativa che permetta il massimo utilizzo di risorse e spazi.

I dipartimenti (o aree) di materia riuniscono in gruppi di lavoro gli insegnanti della medesima area disciplinare anche in sinergia con altri istituti (cfr. 8.2). Si riuniscono a cadenza settimanale o quindicinale per l'attività di progettazione didattica e di revisione della stessa, assicurando così un adeguato e sistematico ambito di confronto e di collegialità dell'offerta formativa.

Il lavoro dei dipartimenti ha come oggetto la valutazione delle emergenze quotidiane della prassi scolastica, il confronto sulla programmazione settimanale, mensile e quadrimestrale, la revisione delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione, in riferimento anche agli esiti di fine anno e alle prove standardizzate, allo scopo di affinare il raggiungimento dei livelli di competenza.

### **5.2 Collegio docenti e consigli di classe**

Luogo di formazione del corpo docenti è anche costituito dal Collegio docenti, incontro a scadenza trimestrale deputato all'approfondimento e allo sviluppo della *mission* dell'istituto, strutturato in modo da garantire, oltre alla deliberazione di attività e scelte di natura organizzativa, un adeguato spazio ad una riflessione e confronto tra docenti sul proprio operato didattico-educativo dei mesi precedenti, e su momenti ed esperienze significative a riguardo, che possano risultare emblematiche per la pertinenza alla *mission* della scuola o atte ad evidenziare punti critici utili ad una riflessione e maturazione del percorso dell'intero collegio.

A scadenza bimestrale vengono inoltre calendarizzati consigli di classe di programmazione, come occasione di confronto sulle scelte didattiche intraprese o da intraprendere.

### **5.3 Corsi di formazione**

La formazione del personale docente è garantita innanzitutto dal confronto tra insegnanti della stessa disciplina negli incontri di dipartimento. A fronte di esigenze particolari dei docenti o delle classi vengono messi in atto specifici percorsi formativi che riguardano gli ambiti delle strumentalità tecniche o strategie pedagogiche/didattiche.

Nel caso non fosse possibile gestire la formazione internamente all'istituto, si provvede a garantire ai docenti orari e condizioni perché possano accedere a corsi organizzati da altri enti. Le ricadute della formazione nell'attività didattica si collocano su piani diversi in base al tipo di formazione, ma l'efficacia dei percorsi attivati è sostenuta dal fatto di essere implementati a partire da esigenze reali e avvertite come tali dai docenti.

### **5.4 Editoria**

A seguito del lavoro dei dipartimenti sono stati prodotti da alcuni docenti dispense, materiali didattici ad uso interno e libri di testo editi (antologia e scienze).

### **5.5 Rapporti con altre scuole**

Numerose sono le occasioni di confronto con altri istituti educativi italiani e stranieri (cfr. punto 9) che hanno offerto l'occasione di accogliere docenti per esperienze di stage e tirocini universitari all'interno della scuola: tali occasioni di confronto diventano a tutti gli effetti preziosi momenti di formazione.

## **5.6 Valutazione**

All'interno dell'istituto una valutazione reciproca sull'agire professionale è dinamica operante e diffusa, soprattutto per la frequenza e la varietà dei momenti di confronto e correzione vicendevole che hanno luogo nel corso dell'anno, sia istituzionali che informali, ai fini di un potenziamento della proposta educativa e culturale tramite una riflessione critica e sistematica sulla propria esperienza di docenza. Momento privilegiato di tale riflessione è il percorso di autovalutazione proposto ad ogni docente, alla luce di criteri stabiliti (indicatori, descrittori e domande guida) e avente come terminale ultimo un colloquio di fine anno con il proprio coordinatore didattico. Da questo paragone emergono suggerimenti, spunti e indicazioni adatti a individuare precisi obiettivi di lavoro per l'anno scolastico successivo.

## **6. PIANO PER L'INCLUSIONE**

La scuola è consapevolmente impegnata nel dare attenzione al valore della persona di ogni alunno, e ciò costituisce la premessa affinché ogni studente possa trovare condizioni ed educatori capaci di riconoscerne e incrementarne le potenzialità. Da questa tensione a valorizzare ciascuna persona discendono tutte le azioni educative e didattiche che favoriscano l'inclusione degli alunni che si trovano in situazioni di particolare difficoltà. In questa prospettiva ogni alunno è destinatario degli interventi più adeguati al suo percorso di crescita e nel contempo è considerato come risorsa per la comunità scolastica.

### **6.1 I docenti**

Data la povertà di risorse finanziarie che lo Stato riconosce agli alunni in difficoltà che frequentano la scuola paritaria, la scuola nella sua intenzione si fa carico dell'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali o disabilità e i docenti curricolari, in sinergia e accompagnati dai docenti di sostegno e degli specialisti, progettano il lavoro didattico tenendo conto della peculiarità degli studenti.

### **6.2 Progetto BES**

La scuola ha attivato un progetto organico di sostegno a studenti BES con le seguenti finalità:

- Incrementare la professionalità del docente partendo dal rapporto con gli alunni con bisogni educativi speciali

- Accompagnare gli alunni con bisogni educativi speciali in un sereno percorso di presa di coscienza delle proprie caratteristiche funzionali

- Fornire e ottimizzare strumenti e modalità compensativi adeguati

Il progetto prevede l'inserimento all'interno dell'organico dell'istituto di una figura responsabile dell'area BES (tutor BES) che, in stretta collaborazione con il Coordinatore Didattico, svolge la funzione di coordinare il lavoro tra i soggetti coinvolti e proporre modalità e strumenti adeguati al raggiungimento delle finalità stabilite. L'intervento si struttura nelle seguenti modalità operative:

- Incontri a scadenza mensile con il coordinatore didattico di pianificazione degli interventi, per monitorare l'andamento del progetto e valutare le azioni successive.

- Osservazione diretta nelle classi selezionate e recupero di informazioni, anche tramite lo studio delle diagnosi e dei fascicoli personali degli alunni coinvolti.

- Colloqui con i docenti interessati a scadenza settimanale di condivisione delle informazioni utili, delle osservazioni effettuate e di riprogettazione condivisa dell'ora di lezione attraverso le strategie e le modalità ritenute più efficaci.

- Eventuali interventi specifici per l'intera classe (sessioni di tutoring, compiti o laboratori finalizzati a ottimizzare strategie e strumenti efficaci per l'apprendimento e lo studio), per singoli alunni con bisogni particolari (incontri personali o in piccolo gruppo per facilitare l'uso di strumenti

compensativi e strategia funzionali all'apprendimento) per il collegio docenti (brevi corsi ad hoc su tematiche inerenti l'apprendimento, l'osservazione, le difficoltà scolastiche, modalità e strumenti compensativi, didattica inclusiva.)

- Affiancamento dei docenti durante la stesura dei PDP, durante i colloqui con i genitori e gli specialisti di riferimento.

- Incontri periodici con le famiglie degli alunni interessati e i colleghi di riferimento e, qualora occorra, supporto della famiglia nel caso si dovessero attivare procedure di certificazione in itinere.

### **6.3 Gruppi di lavoro**

Viene annualmente costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) con il compito di definire iniziative educative, di integrazione e di inclusione riguardanti gli studenti BES; entro il termine di ogni anno scolastico il GLI procede alla stesura di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) approvato in via definitiva dal Collegio Docenti di inizio dell'anno scolastico successivo.

I docenti, insieme al Coordinatore didattico e al Tutor BES calendarizzano inoltre momenti di incontro periodici (Focus) di confronto su casi individuali. In particolare, vengono fissati ad inizio anno:

- Focus sulle classi prime (settembre)

- Focus per la stesura di PDP per le classi II e III (ottobre-novembre)

- Focus per la stesura di PDP per la classe I (gennaio-febbraio)

Tali tempistiche consentono fin da subito di attivare misure compensative, dispensative o personalizzazioni adeguate alle singole situazioni, monitorando l'andamento del percorso in stretto dialogo con la famiglia, ma di giungere alla definizione del documento di PDP una volta guadagnate nell'esperienza didattica le strategie e le modalità verificate come più efficaci.

I docenti di sostegno predispongono secondo le scadenze previste il PEI per ogni studente con disabilità, condividendone il contenuto all'interno del consiglio di classe di riferimento; a partire dall'a.s. 2021-22 l'attività di confronto e collaborazione con la famiglia, gli specialisti e gli enti territoriali coinvolti nell'accompagnamento degli alunni con disabilità si svolge anche nel Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per l'inclusione convocato tre volte l'anno.

Incontri ad hoc vengono infine calendarizzati in collaborazione con consulenti o formatori esterni alla scuola che possano suggerire al consiglio di classe di riferimento strategie e metodologie di gestione degli alunni presi in esame.

## **7. COINVOLGIMENTO DEI GENITORI**

Il rapporto con le famiglie e il loro coinvolgimento nella vita della scuola è uno degli aspetti di maggior valore dell'istituzione scolastica. Di seguito gli ambiti più significativi di coinvolgimento delle famiglie.

### **7.1 Natura dell'ente gestore**

La stessa base sociale della CKW, ente gestore della scuola, è composta dalle famiglie degli alunni fruitori dei servizi scolastici che scelgono all'atto dell'iscrizione di associarsi: scelta che consente una maggior consapevolezza e un coinvolgimento più significativo dei genitori, chiamati ad essere soggetti attivi nella costruzione dell'opera educativa percepita come adeguata al bisogno formativo dei propri figli. Attualmente circa il 95% delle famiglie iscritte alla scuola è socia della Cooperativa. L'assemblea dei soci si riunisce formalmente una volta all'anno per l'approvazione del bilancio di esercizio e ogni volta che ne sorga la necessità, condividendo e indirizzando le strategie e gli obiettivi degli organi sociali e scolastici.

## **7.2 Assemblee**

Altro momento decisivo di partecipazione alla vita della scuola sono le assemblee genitori, convocate in numero di due ogni anno (cinque per la classe terza).

Le assemblee genitori hanno lo scopo di presentare ai genitori la situazione delle classi rispetto al percorso scolastico, di condividere con essi la proposta didattica ed educativa della scuola (tramite esempi di lezioni effettuate dai docenti) e di recepire dai genitori stessi durante lo spazio assembleare un riscontro rispetto al cammino compiuto dai figli.

Le assemblee vengono calendarizzate ad inizio anno e le date vengono condivise con i genitori con largo anticipo; l'orario stabilito per le assemblee è serale (ore 20.45) per permettere la più ampia partecipazione ai genitori, che normalmente frequentano con assiduità e in percentuali consistenti tali momenti di incontro.

## **7.3 Genitori referenti**

Nel contesto della prima assemblea di inizio anno viene effettuata l'elezione dei genitori referenti per ogni classe, in numero variabile. Ai genitori referenti non vengono richieste funzioni di rappresentanza che possano in qualche misura esimere le famiglie da un rapporto personale con i docenti o con il Coordinatore didattico, né si tratta di genitori deputati all'organizzazione di attività extrascolastiche, sempre lasciate alla libera iniziativa.

Per i genitori referenti vengono invece organizzati due momenti di incontro durante l'anno, che vedono la partecipazione di tutti i genitori eletti nelle tre classi, per condividere liberamente con i docenti un momento di dialogo e di riflessione sulle questioni educative sentite come più urgenti rispetto al cammino dei propri figli, e su come l'alleanza educativa tra genitori e docenti possa contribuire a tale cammino educativo.

## **7.4 Associazione genitori**

L'esperienza scolastica dei propri figli presso l'istituto ha generato nel tempo un forte legame tra alcune famiglie, che si è spesso tradotto in iniziative concrete di convivenza, di dialogo, di aiuto reciproco, fino ad arrivare alla generosa collaborazione a tante attività che hanno permesso lo sviluppo della scuola.

È nata così nell'estate del 2015 l'Associazione genitori "Adsum" che grazie alle attività e alle iniziative promosse durante l'anno contribuisce alla promozione dell'istituto sul territorio, al coinvolgimento dei genitori con la scuola e al reperimento di risorse utili a sostenere gli oneri della frequenza di genitori in difficoltà economiche. Ogni anno l'Associazione organizza in particolare le seguenti iniziative:

- Castagnata: una festa di una giornata realizzata di sabato nel mese di ottobre allo scopo di condividere con famiglie e docenti l'avvio dell'anno. Nel contesto di tale iniziativa si svolge la cerimonia di consegna dei diplomi agli ex-studenti della classe terza.
- Festa di Natale: organizzata prima delle vacanze natalizie, offre l'occasione di un momento di incontro tra i genitori in occasione di esibizioni musicali o teatrali delle classi.
- Festa di fine anno: realizzata da docenti, studenti e genitori volontari ha assunto fin da subito il carattere di festa "popolare", che nell'arco di una giornata vede la partecipazione di oltre 300 persone. Oltre alla cena organizzata dai volontari dell'associazione, vengono predisposti dagli studenti sotto forma di mostre e con l'ausilio dei docenti percorsi di racconto delle più importanti esperienze culturali vissute durante l'anno.
- Corso genitori: momenti di incontro aperti a tutte le famiglie della scuola, ai docenti e al territorio, con specialisti, formatori e testimoni che consentano un confronto e dialogo sulle tematiche educative sentite più urgenti.



## **7.5 Comunicazione**

Il sito internet della scuola, la pagina istituzionale Facebook e la una newsletter quindicinale di informazione e avvisi permettono un'informazione precisa alle famiglie di tutto ciò che concerne la vita dell'istituto.

## **8. RAPPORTO CON IL TERRITORIO**

### **8.1 Contesto**

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie generalmente di fascia medio-alta costituisce per l'istituto un terreno favorevole allo sviluppo di percorsi formativi d'eccellenza, nell'ottica di una valorizzazione delle risorse culturali ed educative di partenza. L'indagine sulle professioni dei genitori rileva un'utenza distribuita in diversi settori, denotando come l'opzione della scuola non sia esclusiva di situazioni economiche privilegiate: conferma questo dato l'alta percentuale di famiglie (circa il 50%) che ottengono in media il contributo regionale della dote scuola.

L'utenza è contraddistinta da solide e precise motivazioni educative che stanno a fondamento della scelta esercitata e che nel corso del cammino formativo si esprimono in elevati livelli di aspettativa, implicazione e consapevolezza, corrispondenti alla portata dell'investimento effettuato.

Il bacino di utenza esteso a più di 20 comuni della provincia e in via di ampliamento consente un ampio legame con il territorio, in una variegata possibilità di interazioni tra il soggetto scuola e gli enti territoriali delle aree interessate. Il tessuto imprenditoriale del territorio, caratterizzato dalla presenza di piccole-medie imprese, realizza un contesto dinamico sul piano lavorativo con il quale l'istituto può intessere rapporti di collaborazione. Il tessuto sociale caratterizzato dalla provenienza degli studenti e delle famiglie da comuni di dimensioni medio-piccole evidenzia un contesto ancora caratterizzato da una forte capacità aggregatrice, da nuclei familiari generalmente stabili, dalla presenza di enti e realtà locali (parrocchie, associazioni sportive, amministrazioni...) capaci di coinvolgimento e di proposte educative altamente partecipate dagli studenti.

### **8.2 Collaborazioni**

L'istituto prevede coinvolgimenti e collaborazioni con i seguenti soggetti:

- Amministrazioni comunali
- Diocesi di Bergamo
- Patronato S. Vincenzo
- Donatori e benefattori (persone fisiche)
- Federazione Opere educative
- Mass media
- Parrocchie
- Università di Bergamo

### **8.3 Eventi pubblici**

Tra i più significativi eventi pubblici, cui i soggetti di cui sopra vengono coinvolti, si segnalano gli Open Day, il Corso Genitori e la festa di fine anno (vedi punto 7.4).

Protagonisti di tali iniziative, oltre che genitori e docenti, sono anche gli alunni, che vengono coinvolti nell'allestimento di attività laboratoriali o esposizioni riguardanti il lavoro culturale svolto durante l'anno: questo nell'ottica di predisporre, spesso su proposta degli studenti stessi, attività di approfondimento o di sintesi del percorso svolto in alcune discipline e di favorire la maturazione negli alunni di competenze inerenti la comunicazione consapevole di tale percorso anche a visitatori "esterni" all'istituto.

## **9. RETI DI SCUOLE**

L'Istituto Vest, pur non avendo formalizzato l'adesione a reti di scuole, ha fin dalle sue origini attivato una stretta collaborazione con il centro scolastico La Traccia di Calcinate (BG), la cui trentennale esperienza sul piano della proposta educativa e culturale ha supportato l'avvio nell'anno scolastico 2012 della scuola. Con il centro scolastico La Traccia l'istituto Vest:

- Condivide la missione educativa, le linee fondamentali dell'offerta formativa e del curriculum, pur nella specificità dei diversi contesti.
- Stabilisce un momento di lavoro settimanale tra i coordinatori didattici della scuola secondaria di primo grado.
- Stabilisce incontri periodici tra gli organi dirigenziali e gestionali delle due scuole, ai fini di condividere progettualità, strategie e priorità.
- Attiva cattedre suddivise tra i due istituti, onde favorire lo scambio culturale e didattico tra gli insegnanti.
- Calendarizza collegi docenti unitari di riflessione sul curriculum, sui criteri di valutazione e sulle metodologie didattiche.
- Stabilisce momenti di convivenza tra gli studenti delle due scuole (visite di istruzione, vacanze estive...) per consentire agli alunni dell'istituto l'apertura ad un contesto scolastico di più ampio respiro.
- Prevede un percorso di lavoro unitario tra i Nuclei di Autovalutazione.

Grazie a tale collaborazione, pur nella sua breve storia l'Istituto Vest si sta configurando come punto di riferimento e di paragone per numerosi enti formativi. Si sono quindi realizzate altre occasioni di interscambio culturale tra tali realtà, sia in ambito nazionale che internazionale.

Di seguito si elencano i principali istituti coinvolti in questo lavoro di interscambio:

Enti formativi internazionali:

1. Scuola del patriarcato ortodosso "SS Cirillo e Metodio" – Kemerovo, Russia
2. Scuola Holy Family di Freetown, Sierra Leone
3. Facoltà di Pedagogia dell'Università di Vladimir – Russia

Enti formativi nazionali (scuole paritarie):

1. Figlie di San Giuseppe - Genova
2. Karis Foundation - Rimini (RN)
3. Sacro Cuore - Milano
4. SB Capitano - Lovere (BG)

## **10. SPAZI, ATTREZZATURE, SERVIZI**

La strutturazione dell'edificio garantisce all'istituto gli spazi necessari all'ordinaria attività. L'edificio è di recente costruzione e nell'anno 2019 è stato oggetto di interventi di ampliamento e di riqualificazione.

L'ampiezza delle aule è adeguata alla popolazione scolastica. Gli spazi di cui la scuola è dotata (laboratorio multifunzionale, campo esterno da calcio a 5, palestra, parco) risultano adeguati e consentono lo svolgimento di attività curricolari ed extra-curricolari. La dotazione di materiale didattico (in particolare chimico-scientifico, artistico e musicale) consente la programmazione e lo svolgimento di efficaci attività laboratoriali.

## **10.1 Digitalizzazione**

L'istituto è dotato di connessione Wi-Fi e tutte le aule sono attrezzate con proiettore, impianto audio, webcam da tavolo e microfoni per 'attivazione della Didattica Digitale Integrata. Gli studenti possono accedere alla piattaforma online di Google Classroom. È attivo il registro elettronico (ad uso interno).

## **10.2 Segreteria**

Sezione amministrativa: rappresenta la funzione operativa e di servizio nella gestione delle informazioni amministrative – economiche quali riscossione dei contributi alla gestione da parte delle famiglie, prima nota, pagamenti fornitori e dipendenti, riscossioni contributi enti finanziatori etc. Tale funzione è gestita direttamente dal Segretario Generale.

Sezione didattica: rappresenta la funzione operativa e di servizio nella gestione delle informazioni di carattere didattico quali iscrizioni, comunicazioni ai genitori, gestione degli elenchi alunni, fogli di valutazione etc. Tale funzione è esercitata in stretta collaborazione con il Coordinatore didattico e il Segretario Generale.

## **10.3 Trasporto**

Sono attive due linee di trasporto che attualmente coprono la tratta Costa Volpino – Lovere – Sovere – Clusone, e la tratta Castione – Rovetta – Clusone. L'Istituto è collocato a pochi minuti a piedi dalla stazione SAB.

# **11. SICUREZZA**

## **11.1 Agibilità**

L'edificio ospitante l'istituto scolastico Vest è stato oggetto di ristrutturazioni nel tempo, atte a meglio rispondere alle esigenze organizzative e didattiche emergenti, oltre ad ottemperare ai nuovi standard degli edifici scolastici di cui alla norma vigente in materia.

## **11.2 Prevenzioni incendi e piano di gestione delle emergenze**

A seguito dei diversi interventi di adeguamento previsti dal D.M. 10/03/1998 la struttura ha ottenuto il certificato di prevenzione incendi. È stato redatto il piano di gestione delle emergenze secondo quanto previsto dal D.M. 10.03.1998. Ogni anno scolastico sono eseguite periodiche simulazioni di evacuazione e situazioni di emergenza (due volte l'anno). Sono stati individuati tra i dipendenti e formati adeguatamente gli addetti all'antincendio e alle emergenze. Le vie di fuga sono regolarmente segnalate ed indicate in apposite piantine esposte in tutti gli ambienti scolastici.

## **11.3 Valutazione dei rischi**

È stata predisposta la valutazione dei rischi secondo quanto previsto dal D.lgs 81/2008. È stato quindi redatto il relativo documento di valutazione dei rischi per la sicurezza e la salute dei lavoratori, con particolare attenzione a:

- L'organizzazione aziendale sulla sicurezza.
- La descrizione delle attività, dei luoghi di lavoro e delle attrezzature didattiche.
- L'individuazione dei fattori di rischio, criteri di valutazione degli stessi, grado di esposizione.
- La programmazione delle azioni correttive e di miglioramento per la sicurezza aziendale.

Il datore di lavoro è il legale rappresentante sig. Luigi Mangili; il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) è il sig. Giacomo Benzoni; il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza è la sig.ra Daniela Fornoni, eletta tra i dipendenti; il medico competente è la dott.ssa Flavia Bigoni. Tutti i lavoratori e le figure preposte dal servizio di prevenzione e protezione sono stati opportunamente formati ed informati secondo quanto previsto dal D.lgs 81/2008 e dall'Accordo stato-regioni del 2013. Il Documento di valutazione dei rischi è disponibile presso la segreteria.

## 11.4 Privacy

In ottemperanza alla nuova regolamentazione sulla Privacy 8 (artt. da 13 a 15 del Regolamento U.E. 2016/679 G.D.P.R.) l'istituto ha messo in atto le necessarie procedure di adeguamento in ordine al trattamento dei dati di personale, alunni e loro famiglie e di fornitori, sia per quanto concerne la comunicazione delle rispettive informative sia per quanto riguarda l'applicazione delle misure minime di sicurezza organizzative ed informatiche, di cui viene data evidenza all'interno del "Documento delle misure a tutela dei dati delle persone" elaborato dall'istituto. Responsabile esterno per la protezione dei dati (D.P.O.) nominato dall'istituto è il sig. Luca Corbellini.

## 12. AUTOVALUTAZIONE

### 12.1 Nucleo di autovalutazione

Composizione: Coordinatore didattico e vicecoordinatore didattico

Frequenza della convocazione: in concomitanza della stesura e revisione del RAV e del PTOF

### 12.2 Piano di miglioramento

Il processo di autovalutazione ha evidenziato la necessità di una maggior consapevolezza di quali momenti dell'esperienza scolastica contribuiscano al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza e ad una maggior chiarezza dei criteri valutativi da adottarsi in tali situazioni. Si è inoltre evidenziato un deficit di formalizzazione della prassi didattica già in atto.

Un secondo ambito rivelatosi perfezionabile è il monitoraggio del percorso degli studenti post-licenza. Un terzo ambito di sviluppo concerne il supporto a studenti BES.

### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ambiti	Priorità	Traguardi
<b>COMPETENZE</b>	Guadagnare maggior consapevolezza di quali prassi della scuola già concorrono al consolidamento delle competenze e di quali si possono implementare.	Revisione e integrazione del PTOF che consenta una maggior chiarezza del percorso formativo nell'ottica delle competenze.
	Guadagnare una maggior chiarezza e condivisione dei criteri valutativi nell'ambito delle competenze.	Produzione di ulteriori strumenti valutativi delle competenze.
	Implementare lo sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti.	Progettazione e attivazione di percorsi formativi per docenti e studenti inerenti alle competenze digitali

<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Monitorare con maggior efficacia i risultati a distanza post-licenza.	Produzione di nuovi strumenti di monitoraggio (questionari, interviste...)
<b>VALUTAZIONE DOCENTI</b>	Approfondire il percorso di valutazione ed autovalutazione dei docenti nell'ottica di un incremento della professionalità.	Sistematizzazione delle pratiche di valutazione ed autovalutazione dei docenti.

<b>Obiettivi di processo</b>	
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b>	Proporre al collegio docenti la produzione di nuovi strumenti di valutazione delle competenze chiave.
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Formalizzare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività.
	Ottimizzare la condivisione con le famiglie dell'aggiornamento e della stesura della documentazione inerente ad alunni con difficoltà

### 1. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

#### 1.1 Un triennio decisivo

La scuola secondaria di primo grado si configura sempre di più come un triennio decisivo: la sfida di questa fase cruciale consiste nella possibilità che in questi anni la naturale apertura dei ragazzi non si spenga, anzi, sia accompagnata a maturare in uno sguardo aperto e fiducioso sulla vita, in una nuova capacità razionale, in un libero e più consapevole **protagonismo**. Il percorso formativo scolastico della scuola secondaria di primo grado è quindi inteso come un cammino di graduale e affascinante incontro con tutta la realtà: nel lavoro delle singole materie, indagando a fondo i diversi ambiti del reale, l'interesse dei ragazzi si approfondisce e la ragione può ampliarsi e strutturarsi. Da qui lo slogan scelto dalla scuola per sintetizzare tale percorso: "Io ci sono!".

#### 1.2 Il docente come proposta

Tale percorso avviene seguendo dei maestri, adulti appassionati che attraverso un metodo rigoroso e la fatica del lavoro personale testimoniano che l'avvenimento della conoscenza è possibile ogni giorno e rende la scuola un'avventura piena di bellezza e di significato. Per questo gli insegnanti condividono un costante dialogo di approfondimento e di verifica del percorso culturale, aiutandosi a diventare sempre più certi dell'esperienza che vivono e così da proporsi come paragone significativo.

#### 1.3 La lezione come scoperta

Cardine di questa esperienza di conoscenza è il tentativo di porre in ogni lezione gli studenti di fronte ad un dato di realtà da scoprire: a partire da questo incontro, che alunni e insegnanti vivono insieme, si struttura una tipologia di lezione che fin dalla prima media interloquisce con gli studenti, valorizzando interventi, domande, intuizioni, in una stima per quanto di significativo può emergere da questa scoperta, rendendo così ogni studente effettivo protagonista dell'avventura conoscitiva.

#### 1.4 Il valore degli appunti

Non solo il libro di testo è strumento del lavoro mattutino, ma fin dalla classe prima grande spazio è dato all'acquisizione del metodo degli appunti: per poter fissare ciò che di imprevedibile e di valore sempre può accadere durante la lezione, anche a partire da domande o intuizioni dei ragazzi, e per poter rielaborare criticamente i contenuti della materia nel lavoro pomeridiano.

#### 1.5 Il metodo di studio

Indicazioni puntuali e precise vengono fornite fin dalle prime ore di lezione sull'organizzazione del lavoro, dall'utilizzo del quaderno ai materiali e libri di testo di ogni disciplina, dall'incentivo ad una gestione oculata del tempo di studio nell'arco della settimana alla ripetizione ad alta voce come fase necessaria all'apprendimento: si tratta dei fondamenti di metodo che nel corso del triennio rendono l'avventura della conoscenza più proficua e coinvolgente, e favoriscono la percezione dello studio come responsabilità sempre più personale.

## 2. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE PRIMA

### 2.1 La novità dei ragazzi in prima

Il triennio della secondaria di primo grado è caratterizzato da profondi e repentini cambiamenti nei giovani. L'esperienza nel tempo ha mostrato come in prima media essi siano bisognosi di accoglienza e valorizzazione da parte degli adulti, siano protesi verso di essi, desiderosi di essere guardati, ascoltati (e valutati positivamente), e nel contempo disponibili ad essere corretti e ad imparare. Per questo le ore di lezione, soprattutto dei primi mesi, sono innanzitutto il luogo dell'incontro desiderato con la loro persona: in tali lezioni ogni spunto può infatti essere preziosa occasione di conoscenza e affiatamento. Inoltre è questa la modalità più efficace perché, per osmosi, si sviluppi un clima di accoglienza e apertura fra di essi, superando l'estraneità iniziale.

### 2.2 Obiettivi di metodo:

La novità della scuola secondaria di primo grado si concretizza innanzitutto nel primo incontro effettivo con ambiti disciplinari distinti, attraverso cui si struttura un rapporto con la realtà più cosciente e personale. Il lavoro scolastico della classe prima può contribuire a tale maturazione attraverso l'acquisizione di alcuni fattori metodologici indispensabili:

- **Lavoro in classe:** attenzione alle lezioni tesa a cogliere ogni passaggio; scrittura secondo il metodo degli appunti di tutto ciò che emerge di importante; partecipazione viva e sobria, fatta di domande e contributi pertinenti; sottolineatura del libro alla ricerca dei concetti chiave.
- **Attenzione e rispetto nei rapporti:** scoperta degli altri come risorsa per sé e perciò apertura ad essi, compagni o insegnanti.
- **Gestione del tempo:** utilizzo del pomeriggio organizzato per la comprensione e l'esercitazione richieste dai compiti; riposo adeguato, senza il quale la concentrazione è breve e l'impegno è faticoso.
- **Studio orale efficace,** secondo quattro fasi: *comprensione* (individuare le informazioni presenti nel testo e preparare eventuali domande); *giudizio su ciò che ha valore* (sottolineare o evidenziare); *strutturazione* sintetica dei contenuti (creazione di un indice gerarchico o schema); *esposizione* ad alta voce per far proprio quel che si è scoperto e assicurarsi di saperlo ripetere in classe.
- **Materiali didattici:** organizzazione del diario e della cartella secondo il succedersi delle giornate e delle richieste; cura dei quaderni, dei materiali, delle fotocopie, etc...

### 2.3 Curriculum: LA REALTÀ NATURALE

Il cuore degli alunni a quest'età è pieno di attesa di bellezza e verità, con una nettezza che nemmeno l'istintività e la superficialità possono censurare. Per questo un ordine comportamentale e didattico fine a sé stesso non durerebbe nel tempo a meno che non veicoli delle scoperte interessanti. Diventare grandi coincide infatti con lo spostare la centratura da sé alla ricchezza della realtà, dal bisogno di soddisfazione "egocentrico" alla scoperta delle cose e del loro ordine nascosto.

Per questa ragione si sceglie in prima di mettere a tema **la conoscenza della natura che ci circonda:** il dato complessivo più ricco e concreto a disposizione della vita di ciascuno, fatto di oggetti e di fenomeni, di luoghi e di momenti, cioè di spazio e tempo.

Il lavoro consiste nell'accompagnare i ragazzi dentro tale orizzonte e insegnare ad "aprire gli occhi" su un mondo di bellezza e di ordine, appunto, "dato"; da incontrare e di cui accorgersi, da capire, nel quale agire fisicamente, nel quale cogliere il riverbero di un "tesoro" nascosto: la realtà, descritta da tutte le materie col loro specifico approccio, non è finita in superficie, contiene un'evocazione al mistero che la costituisce e muove l'intelligenza.

Per questo il metodo degli appunti diventa importante: lo scopo del lavoro scolastico non è leggere e ripetere quel che c'è sui libri, ma scoprire la realtà e non perdere quel che si scopre.

Per questa ragione si introducono i ragazzi ad un linguaggio descrittivo più ricco e preciso: non tutte le parole aderiscono alla definizione esatta del dato. Riuscire a definire significa possedere una

proprietà matematica, un fenomeno scientifico, un'esperienza vissuta, un ambiente geografico, una vicenda storica, una struttura linguistica. Allo stesso modo in educazione motoria si scopriranno le possibilità di azione del corpo, e la poesia, la musica e l'arte introdurranno alla conoscenza di quelle dimensioni della natura che non si possono ridurre alla descrizione analitica e alle logiche di causa-effetto, ma fanno intuire profondità ineffabili ma reali e usando un linguaggio proprio, e così per tutte le discipline.

### 3. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE SECONDA

#### 3.1 La novità dei ragazzi in seconda

La sfida per i ragazzi della classe seconda consiste nel riguadagnare in modo nuovo quell'apertura che contraddistingue l'inizio della prima. Il crescere dell'età vede i ragazzi infatti più consapevoli e riflessivi, permettendo che il lavoro scolastico possa avanzare in profondità e complessità, ma ciò non significa che responsabilità e accuratezza di studio possano essere date per scontate. Con tempi e modalità diverse da alunno ad alunno, in tanti emerge una maggiore curiosità nel mettersi alla prova per sperimentare le loro capacità, al di là del mero assolvimento di un dovere; l'amicizia comincia a diventare un bisogno sostanziale, una nuova familiarità con gli insegnanti dice del desiderio di scoprire il mondo degli adulti che sono destinati a diventare, la ricerca di una maggiore autonomia nei confronti dei genitori mostra gli inizi di una personalità che vuole emergere, ma non sa ancora definirsi.

#### 3.2 Obiettivi di metodo

La classe seconda richiede nuovamente la **definizione e l'approfondimento dei fondamenti di metodo** impostati nella classe prima, in particolare per quanto riguarda la sistematizzazione dei tempi di lavoro quotidiani, **l'accuratezza e l'impegno**, per esempio nel seguire con scrupolo le indicazioni correttive dei docenti. Nell'arco dell'anno diviene così possibile mettere a fuoco ed esplicitare maggiormente lo scopo di tale richiesta d'impegno e guadagnare un incremento metodologico che consenta ai ragazzi un'immedesimazione più profonda e personale con i contenuti proposti.

#### 3.3 Curriculum: LA PERSONA

Lo scopo della seconda è di andare alla scoperta del mondo che sta sotto la superficie della realtà, di quanto non è percepibile a livello immediato: un incontro che apre la possibilità di una scoperta e un'attrattiva nuova. Anche nel giudizio sulle esperienze che si vivono si possono accompagnare gli studenti ad un medesimo sguardo, che vada oltre la superficie. Nel percorso della seconda l'incontro con la persona, con il mistero dell'uomo si offre come oggetto privilegiato, e si articola nei seguenti aspetti:

- **Scoprire l'umano** attraverso la considerazione delle altrui e proprie esperienze: come l'uomo è fatto (il corpo, le emozioni, l'intelligenza, i comportamenti, le debolezze e i pregi); i rapporti che fanno consistere (amici, genitori, insegnanti...).
- **Scoprire le leggi e i fattori nascosti della realtà**: la considerazione attenta di cause e conseguenze e il metodo dell'esplorazione analitica aprono alla scoperta di leggi che stanno oltre l'osservazione esteriore delle cose, procedendo dialogicamente e problematicamente, così da far fiorire il gusto del ragionare per comprendere, nella scoperta che la propria intelligenza è adeguata a tale conoscenza.
- **Scoprire il *proprium* metodologico delle discipline**, un ordine procedurale nella conoscenza che ha proprietà diverse secondo l'oggetto da indagare. Inizia così la scoperta della grammatica della materia, lo strutturarsi della metodologia di conoscenza di ogni disciplina, il possesso della sua terminologia. Questo include il guidare alla scoperta delle dimensioni cognitive della persona,



attraverso le quali essa prende progressivamente possesso della realtà linguistica, matematica, spazio-geografica, storico-temporale, corporea o poetico-artistica.

## 4. OBIETTIVI, METODOLOGIE, CURRICULUM DELLA CLASSE TERZA

### 4.1 La novità dei ragazzi in terza

Ciò che si comincia ad intravedere nei ragazzi di terza è un iniziale bisogno di affermare il proprio io, la propria originale modalità di rapporto con la realtà. È la persona che, nel cruciale passaggio all'adolescenza, cerca di comprendere chi è e quale sia il suo valore. Questo si esprime talvolta in un atteggiamento che potrebbe essere semplicemente interpretato come sfida all'adulto e alle regole. Si tratta invece del desiderio di essere guardati come qualcuno che sta diventando grande e che vorrebbe essere trattato come tale, desiderio che si traduce anche nei termini di un bisogno di autonomia e di crescenti spazi di libertà. Affrontare quotidianamente le relazioni e il lavoro scolastico può diventare quindi l'occasione di scoprire i tratti della propria identità.

### 4.2 Obiettivi di metodo

Lo studio della terza media necessita di un nuovo metodo conoscitivo, arricchito da:

- **Personalizzazione del metodo di studio:** per favorire nei ragazzi la scoperta del proprio originale rapporto con la realtà, nel lavoro delle discipline viene incentivato lo sviluppo di una modalità di studio sempre più personalizzata (presa degli appunti, schemi, gestione del quaderno e del materiale, organizzazione dei tempi...).
- **Capacità di nessi:** la gestione di un itinerario culturale più ampio e complesso in vista dell'esame esige lo sviluppo di una maggiore capacità di nessi interni alla disciplina o interdisciplinari, anche nel tentativo di connettere il lavoro scolastico all'esperienza dei ragazzi e al mondo in cui essi vivono.
- **Capacità argomentativa:** possesso degli argomenti studiati fino alla comprensione delle loro ragioni profonde e come capacità di esporre efficacemente e criticamente i contenuti studiati.

### 4.3 Curriculum: LA TOTALITÀ

Il terzo anno propone agli alunni di affacciarsi alla totalità del reale: un'ampiezza e una profondità di orizzonte da esplorare fino alla possibile intuizione del significato che risiede nell'io e nella realtà. I temi di attualità, le grandi questioni scientifiche, le sfide della storia contemporanea, l'incontro con la civiltà e cultura dei popoli stranieri di cui si studia la lingua diventano il luogo di incontro con questa totalità, verso la quale gli studenti iniziano a vivere una drammatica attrattiva.

Questo orizzonte è incontrabile attraverso alcuni percorsi caratterizzanti l'anno della terza:

- **L'incontro con grandi uomini** (della storia, della letteratura, dell'arte, della scienza...) che testimoniano l'emergere e il bisogno di affrontare le domande di significato sulla vita, le quali iniziano ad intercettare la ragione e il cuore dei ragazzi.
- **L'orientamento** come metodo per una conoscenza di sé, per la maturazione di criteri di scelta, per l'approfondimento del senso dello studio e del lavoro, ma soprattutto come tentativo di lettura dei fattori della realtà che invitano il ragazzo ad intravedere la propria vita come possibilità di compimento.
- L'osservazione della propria **esperienza adolescenziale**, nei termini di identità personale, rapporto con i genitori, scoperta dell'affettività e sessualità.
- **L'apertura ai problemi del mondo** e la conseguente dilatazione della responsabilità personale.
- **Il viaggio di istruzione di tre giorni a Roma** come momento di sintesi critica del percorso culturale compiuto nel triennio.

### 4.4 Profilo in uscita

Gli studenti dopo tre anni di buon lavoro e di sequela alla proposta educativa e didattica:

- Vivono un'apertura ed una curiosità appassionate verso i differenti campi disciplinari, pur nella scoperta e nella consapevolezza degli ambiti preferenziali di studio.
- Ricercano un protagonismo durante le lezioni mattutine, tramite una libertà nell'intervenire e nel domandare criticamente, interloquendo con serietà con i docenti.
- Maturano un iniziale senso critico nell'impatto con il dato offerto dalla materia, nel giudizio sui rapporti, nella consapevolezza di sé.
- Sperimentano un'iniziale attenzione e consapevolezza verso i più significativi fatti di attualità.
- Possiedono le competenze fondamentali per intraprendere un percorso di scuola superiore, che hanno identificato dopo un adeguato e consapevole percorso di orientamento.
- Sono strutturati nel metodo di studio, sia per quanto concerne l'autonomia nel lavoro mattutino (interventi, gestione del materiale, presa degli appunti, lavoro sul libro di testo) che per quanto concerne il lavoro pomeridiano (gestione del tempo e possesso del metodo di studio).
- Vivono una cordialità e apertura di rapporto con i compagni di classe, capace di valorizzazione e di accompagnamento anche di eventuali situazioni di fragilità.
- Sviluppano una fiducia nei confronti dell'adulto, visto come compagno appassionato nell'avventura della conoscenza e alleato nel proprio percorso di crescita.

## 5. ORARIO

Le 30 ore curricolari sono organizzate in cinque mattine (da lunedì a venerdì) di 6 unità orarie ciascuna senza rientri pomeridiani obbligatori. L'orario scolastico solo del mattino (dalle ore 8.00 alle ore 13.30) ha lo scopo di riservare il necessario spazio al lavoro personale di studio nel pomeriggio (rielaborazione degli appunti, ripetizione ad alta voce, esercitazione...) essenziale alla graduale acquisizione in autonomia e alla personalizzazione del metodo di lavoro:

MATERIE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Italiano*	7	7	6
Storia e Geografia	4	4	5
Lingua Inglese**	3	3	3
Lingua Spagnola**	2	2	2
Matematica e Scienze	6	6	6
Arte e Tecnica***	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	30	30	30

\* Per favorire il potenziamento delle competenze di lettura e scrittura le ore di italiano sono portate a sette.

\*\* Una delle tre ore settimanali vede la presenza di un docente madrelingua allo scopo di favorire e potenziare l'uso dialogato della lingua inglese. Anche l'insegnamento di lingua spagnola è tenuto da una docente madrelingua.

\*\*\* Le distinte materie di Arte e immagine ed Educazione tecnica vengono assegnate ad un unico docente, per favorire un approccio unitario e interdisciplinare all'apprendimento della storia dell'arte, delle diverse tecniche di espressione artistica, del disegno geometrico e delle competenze di progettazione.

## **6. PROGETTI CURRICOLARI**

### **6.1 Accoglienza classe prima**

Le prime settimane di scuola della classe prima prevedono fin da subito l'avvio delle attività curricolari, pur nell'ottica di facilitare l'inserimento degli studenti al nuovo percorso e la conoscenza di essi da parte dei docenti. In caso di attivazione di più di una classe prima, viene messo in atto uno specifico progetto ai fini della costituzione di gruppi classe che lungo l'arco del triennio diventino soggetti attivi del processo di scoperta e di apprendimento insieme ai docenti.

Nella prima settimana di scuola agli studenti delle classi prime sono proposte attività didattiche, momenti di gioco e di convivenza coordinati da un ristretto gruppo di insegnanti. Lo scopo è osservare e valutare il livello di preparazione in ingresso e le caratteristiche della personalità e del comportamento, fattori decisivi per la costituzione di classi il più possibile equilibrate, nelle quali ciascuno studente sia aiutato a sentire accolte e incrementate le sue originali potenzialità.

A tale progetto si aggiunge:

- Orario provvisorio, esteso per ragioni organizzative a tutte le classi per la prima settimana.
- Festa di accoglienza (a sorpresa) organizzata dagli studenti delle classi II e III.
- Gita geografico-naturalistica di una giornata nel territorio della provincia.

### **6.2 Progetto Inglese**

Lo studio dell'inglese è potenziato mediante:

- Presenza per un'ora settimanale nelle ore curricolari di inglese dell'insegnante madrelingua.
- Corso facoltativo di inglese dialogato nelle ore pomeridiane (classe I e II)
- Corso facoltativo di preparazione alla certificazione internazionale KET (classe III)

### **6.3 Teatro**

Nel mese di dicembre la classe seconda generalmente allestisce nelle ore di scuola uno spettacolo teatrale, mettendo in scena generalmente testi della letteratura per ragazzi o di autori affrontati a lezione o vite di personaggi o uomini significativi. Come regista uno o più insegnanti della classe, come attori tutti gli alunni. Il tentativo di rappresentare la parola scritta attraverso il corpo, la voce, la composizione scenica permette un'immedesimazione profonda con un testo e i suoi personaggi e la valorizzazione del gruppo classe come soggetto capace di offrire una proposta di valore alle altre classi e alle famiglie.

### **6.4 Cineforum**

È un progetto che prevede alcune proiezioni nell'arco del triennio: lo scopo è di accompagnare i più importanti percorsi curricolari mediante il contributo di opere cinematografiche di valore e di educare alla lettura ragionata di un film mediante un dibattito finale.

### **6.5 Visite di istruzione e uscite didattiche**

I viaggi di istruzione costituiscono la possibilità di esercitare e potenziare in località naturalistiche e storico-artistiche di valore il metodo di osservazione e scoperta condotto quotidianamente davanti ai dati offerti nella lezione in classe. Per questo viene privilegiata in tali occasioni la guida dei docenti curricolari, che si fanno carico dello studio e della progettazione di ogni percorso culturale, favorendo inoltre adeguati momenti di convivenza (serate, giochi, canti...).

Nel corso dell'anno vengono inoltre organizzate dai docenti alcune uscite didattiche allo scopo di approfondire i contenuti culturali delle discipline.

### **6.6. Mostre**

La festa di fine anno è una grande occasione di racconto a tutta la scuola dell'esperienza culturale che al Vest si vive: gli studenti, sotto la guida dei loro docenti, allestiscono percorsi ed eventi che

documentino il lavoro curricolare di alcune materie e si mettono a disposizione come guide per presentare le mostre ai visitatori.

## **6.7 Educazione al digitale**

Data la strumentazione e l'infrastruttura digitale di cui la scuola è dotata, costantemente aggiornata, i docenti hanno la possibilità di un utilizzo sistematico ed efficiente degli apparati digitali all'interno della loro didattica, nel tentativo di coinvolgere gli studenti nella consapevolezza delle modalità e dei criteri con cui tali strumenti possono essere al servizio del percorso di conoscenza.

Nell'anno della seconda media, nell'ambito dei progetti di Educazione Civica, viene inoltre proposto agli studenti un corso sul digitale (di 8 ore) tenuto da docenti adeguatamente formati allo scopo di:

- Informare sulle principali tappe storiche e sui protagonisti della cosiddetta Rivoluzione Digitale.
- Favorire la conoscenza degli strumenti informatici, digitali, di internet e dei principali canali social.
- Sensibilizzare ad una sana familiarità con il mondo digitale e ad una maggior consapevolezza degli studenti nell'utilizzo degli stessi, delle possibili criticità (cyber bullismo) e potenzialità insite in tali strumenti.

All'inizio del corso viene proposto agli studenti un questionario (anonimo) on-line, per reperire informazioni sulle conoscenze preve in merito al mondo digitale, su strumenti e device maggiormente utilizzati e secondo quali modalità. Al termine del corso viene proposto agli studenti la stesura di una breve relazione di valutazione del corso stesso

## **6.8 Percorso su affettività e sessualità (classe III)**

All'interno del programma di scienze proposto alle classi terze si colloca l'unità di apprendimento riguardante quel "Soggetto del cosmo" che è la creatura umana: già oggetto di indagine nel programma di seconda per quanto riguarda i fondamentali apparati anatomici, ora l'essere umano viene conosciuto nella sua maturazione corporea e negli elementi caratterizzanti la sessualità e la riproduzione. Uno studio di tali elementi anatomici e biologici è tuttavia inscindibile da una riflessione sull'esperienza di maturazione interiore ed affettiva propria dello sviluppo pre-adolescenziale, nell'orizzonte di uno sguardo alla persona considerata nella sua interezza. Le lezioni dedicati all'affettività e sessualità si propongono i seguenti obiettivi formativi:

- Favorire un percorso di consapevolezza e di maturazione globale della persona, nel quadro di un orizzonte educativo concepito come introduzione alla realtà in tutti i suoi fattori (cfr. PTOF 2.2), ivi compreso il dato della persona, culmine di tale realtà.
- Facilitare un'osservazione attenta ed integrale della propria esperienza, nell'ottica di una valorizzazione effettiva della complessità e dell'originalità di ogni persona, nonché di una stima esplicita della varietà delle dinamiche di sviluppo in fase pre-adolescenziale.
- Fornire le basilari conoscenze anatomiche e biologiche inerenti il dimorfismo primario e secondario, gli organi genitali, la sessualità e lo sviluppo prenatale.
- Invitare, in nesso con l'ispirazione cattolica dell'istituto, alla considerazione dell'infinito valore della persona e quindi dell'infinita ricchezza e profondità che ogni relazione affettiva può assumere - compresa la sua dimensione sessuale - nella maturazione di un rispetto e di un'affermazione gratuita del bene dell'altro.

## **7. PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

### **7.1 Laboratorio naturalistico**

Il laboratorio viene generalmente proposto agli alunni della classe prima in alcune settimane della primavera dai docenti di Scienze; ha lo scopo di far scoprire la bellezza, la complessità e l'ordine del mondo naturale del nostro territorio. Il programma prevede l'esplorazione topografica e della

vegetazione, lo studio pratico della flora e della fauna riscontrabili, della litologia, del suolo e delle acque, il riconoscimento e la sistemazione dei materiali raccolti.

### **7.2 Corso di Inglese dialogato e Certificazione KET**

Il corso di inglese dialogato ha lo scopo di potenziare le competenze linguistiche degli alunni che già presentano un buon livello di rendimento nella materia, favorendo l'immersione dei ragazzi nella lingua e nella cultura inglese e l'esercizio dialogato della lingua come efficace consolidamento del bagaglio lessicale e delle strutture grammaticali.

Il corso di inglese dialogato proposto alla classe terza ha come finalità la preparazione all'esame KET, primo livello di certificazione dell'University of Cambridge ESOL Examinations (livello europeo A2). Pertanto l'accesso al corso è vincolato al superamento di un test d'ingresso che verifichi il livello di competenze base della lingua. Tale criterio di ammissione consente che, per gli studenti partecipanti, la richiesta didattica delle lezioni pomeridiane, orientata alla suddetta certificazione, risulti proficua e non aggravi inopportuno il carico di lavoro del terzo anno.

### **7.3 Corso di Chitarra d'accompagnamento**

Il corso collettivo di chitarra d'accompagnamento è rivolto agli studenti della classe prima desiderosi di apprendere le basi di utilizzo di tale strumento. Il corso è tenuto dal docente di educazione musicale del mattino.

### **7.4 Vacanze estive**

Nella prima metà di luglio, gli studenti della classe II e III sono invitati ad una vacanza in montagna con i propri docenti, unitariamente a docenti e studenti del centro scolastico La Traccia. Si tratta di una proposta libera e che offre ai ragazzi l'occasione di approfondire il rapporto con i propri insegnanti in un contesto familiare. Nell'arco della vacanza vengono organizzate passeggiate in montagna, giochi a squadre, serate di convivenza (canti, balli...): si apre in tal modo un ulteriore e privilegiato spazio di proposta educativa, tramite la testimonianza di una compagnia di adulti implicati con libertà e passione.

## **8. VALUTAZIONE**

Nel quadro di quanto enunciato nel D.L. 62/2017 e in riferimento a quanto espresso in merito alla valutazione nella parte generale del presente PTOF, si descrivono criteri e modalità di tale valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

### **8.1 Modalità e scala di valutazione**

Momenti privilegiati della valutazione sono:

**Interrogazione orale:** verifica l'acquisizione dei contenuti, la pertinenza e chiarezza espositive, la capacità di operare collegamenti e di rielaborare in modo personale quanto appreso.

**Domande brevi con risposte dal posto:** verificano la capacità di sintesi, l'attenzione, la continuità del lavoro personale e l'acquisizione di contenuti.

**Esercitazioni alla lavagna:** verificano la capacità di applicazione e di esecuzione.

**Esercitazioni pratiche:** verificano capacità operative da giocare autonomamente e in gruppo.

**Prove di verifica scritte** (sommative e in itinere): verificano il livello dell'apprendimento personale relativamente a contenuti, metodi e linguaggio, alla capacità di sintesi, di analisi e di rielaborazione personale e la capacità di gestire in modo efficace il tempo a disposizione in relazione alle richieste.

**Compiti a casa:** verificano la serietà e l'impegno, la continuità e la cura del lavoro personale e la capacità di organizzazione.

**Quaderno, diario e materiali:** verificano la cura nella gestione degli strumenti propri di ogni disciplina, coerentemente alle indicazioni metodologiche fornite dagli insegnanti.

**Appunti:** verificano l'attenzione, la graduale capacità di annotare in modo preciso e sintetico quanto appreso in classe, la rielaborazione personale nel lavoro pomeridiano, l'eventuale integrazione dei contenuti nelle lezioni successive.

**Partecipazione alla lezione** tramite interventi: verifica l'attenzione, la motivazione alla scoperta, la capacità di stabilire collegamenti tra il proprio vissuto e le proposte didattiche.

**Ricerche e approfondimenti:** consentono di valutare la capacità di rielaborare personalmente contenuti attingibili in modo critico da fonti diverse, di mettere in campo i propri interessi e la propria creatività.

Scala valutativa

**Voto 3:** Indica la mancata esecuzione di una consegna di lavoro o una preparazione gravemente lacunosa.

**Voto 4:** Indica un lavoro caratterizzato da importanti lacune in relazione ai contenuti, alla metodologia richiesta, alla chiarezza espositiva.

**Voto 5:** Indica una preparazione non ancora completa, o molto incerta o poco consapevole, nell'acquisizione dei contenuti e/o nell'applicazione del metodo di lavoro.

**Voto 6:** Indica una conoscenza essenziale e sufficientemente consapevole dei contenuti; un metodo di lavoro acquisito nei suoi punti basilari, ma la cui applicazione richieda ancora l'intervento dell'insegnante; una accettabile correttezza espressiva che, anche quando presenti alcune incertezze o imprecisioni, non pregiudichi la chiarezza dell'esposizione.

**Voto 7:** Indica una conoscenza abbastanza completa dei contenuti, un'applicazione del metodo di lavoro che risponde discretamente alle indicazioni ed una esposizione nel complesso corretta e chiara.

**Voto 8:** Indica una conoscenza completa e consapevole dei contenuti, riproposti con precisione metodologica ed in una forma espositiva precisa nel linguaggio, fluida e chiara nell'espressione.

**Voto 9:** Indica una conoscenza completa, del tutto consapevole dei contenuti, riproposti con rigore metodologico, arricchita da intuizioni o apporti personali dell'alunno; l'esposizione risulta precisa, fluida ed efficace.

**Voto 10:** Indica una conoscenza eccellente per completezza e consapevolezza degli argomenti, rigorosa nel metodo, convincente nell'esposizione, caratterizzata da apporti particolarmente originali da parte dell'alunno, che può anche mostrare apprezzabili capacità critiche.

Ove necessario sarà possibile utilizzare nelle singole valutazioni e nei fogli valutativi intermedi anche i **voti mezzi**.

I voti delle interrogazioni orali vengono registrati dal docente sul diario d'istituto; i compiti scritti vengono invece consegnati agli studenti affinché possano effettuare quando richiesto un adeguato lavoro di correzione a casa e affinché i genitori possano prendere visione delle valutazioni conseguite. Sia che si tratti di prove scritte che di prove orali, ogni valutazione andrà presentata ai genitori e riportata a scuola con la firma di uno dei due genitori (vedi art. 17 del Regolamento).

## 8.2 Schede di valutazione

Allo scopo di condividere frequentemente i passi del percorso di apprendimento e maturazione con la famiglia, la valutazione ha una scansione bimestrale: alla scheda di valutazione di fine quadrimestre si aggiungono due fogli valutativi intermedi alla scadenza del bimestre, funzionali a rendere più tempestivi ed efficaci gli interventi di recupero e consolidamento.

I voti indicati nelle schede di valutazione non ricalcano la mera media matematica, ma sono sempre frutto di una **media ponderata** effettuata dal docente rispetto alla propria disciplina, media che

tenga conto del personale percorso effettuato dell'alunno e del diverso peso attribuito ai diversi momenti valutativi.

Sia gli alunni che i genitori sono sempre invitati in merito al tema della valutazione ad interloquire con il docente o con il coordinatore didattico, qualora fosse necessaria una maggior condivisione di criteri adottati nell'attribuire un determinato voto.

Nelle schede di valutazione quadrimestrale i voti sono accompagnati da una **descrizione del percorso formativo e del comportamento**: per ciascun alunno il coordinatore predispone in bozza un profilo di fine primo quadrimestre che descriva quale livello di maturazione si osserva nell'alunno; tale profilo tiene conto della situazione di partenza (dal pagellino di novembre) e del successivo percorso in merito a:

- Presenza e partecipazione in classe (sia in riferimento alle modalità, sia in riferimento all'interesse e al coinvolgimento personale con la proposta della lezione).
- Impegno (in riferimento alla costanza, alla completezza e alla profondità) e metodo (grado di autonomia, padronanza e precisione metodologica nel lavoro personale pomeridiano in riferimento anche agli interventi proposti).
- Rapporti con i compagni e con i docenti.

### **8.3 Comportamento**

Il Collegio dei docenti, come da DL 62 del 2017, ha stabilito di adottare una scala valutativa del comportamento che renda agevole la condivisione del giudizio in sede di Consiglio di Classe e nel contempo comunichi nella maniera più chiara e sintetica possibile ad alunni e genitori il livello raggiunto nelle diverse competenze sociali che concorrono a tale valutazione.

Laddove necessario, tale giudizio sintetico riportato nella scheda di valutazione sarà poi motivato nel profilo del percorso formativo dell'alunno o in sede di colloquio con il coordinatore di classe.

Scala valutativa:

- **Molto positivo**
- **Positivo**
- **Adeguito**
- **Poco adeguato**
- **Non adeguato**

Ciascuna voce può eventualmente essere accompagnata dall'avverbio "complessivamente", quando il giudizio indica che il livello di comportamento che si osserva non riguarda tutte le discipline e tutte le situazioni, ma la maggior parte di esse.

Di seguito gli ambiti di osservazione e valutazione delle competenze sociali:

- Stile di presenza, attenzione e ascolto durante la lezione
- Modalità di partecipazione alla lezione dialogata (rispetto del turno di parola, pertinenza degli interventi)
- Relazione nei confronti degli adulti (rispetto negli atteggiamenti e nel linguaggio, obbedienza alle richieste, disponibilità e iniziativa, vedi art. 5 del Regolamento)
- Relazione nei confronti dei compagni (rispetto negli atteggiamenti e nel linguaggio, disponibilità e iniziativa, capacità di autocontrollo nelle situazioni destrutturate, vedi art. 5 del Regolamento)
- Ordine, pulizia e cura del banco e del sottobanco, dei locali e degli strumenti scolastici (vedi art. 6 del Regolamento)

- Rispetto della puntualità nell'arrivo a lezione e del corretto utilizzo degli ambienti scolastici (permanenza in classe al cambio dell'ora, rispetto delle indicazioni circa l'intervallo, rispetto del divieto di fumo e dell'uso dei cellulari, vedi artt. 1, 7, 8, 9, 11, 12 del Regolamento)
- Tempestività e correttezza nella trasmissione delle comunicazioni scuola-famiglia (firma dei voti sul libretto, riconsegna delle prove scritte e dei fogli valutativi firmati, firma dei provvedimenti disciplinari, puntualità nelle giustificazioni, vedi artt. 2 e 17 del Regolamento)

#### **8.4 La Prova Nazionale**

La prova nazionale *computer based*, il cui svolgimento costituisce requisito essenziale di ammissione all'esame (cfr. art. 6/7 L. 62/2017), risulta un'occasione significativa di protagonismo conoscitivo in quanto, su quesiti difficilmente prevedibili, l'alunno è chiamato a giocare le proprie conoscenze, abilità e competenze in maniera del tutto personale. L'esercizio di una ragione capace di osservare e analizzare i dati, di comprendere prestando attenzione all'oggetto proposto, di attingere al proprio personale bagaglio di conoscenze, di scegliere modalità di risoluzione adeguate e ragionevoli costituisce un'occasione avvincente e suggerisce un'idea di conoscenza capace di applicare le competenze disciplinari ad ambiti della vita reale e aperta, fino ad esplorare con curiosità i territori di ciò che non si conosce o non si è studiato. Le prove di simulazione che durante l'anno si propongono, anche con valutazione formale, hanno lo scopo di allenare gli alunni a cogliere quali competenze attentive, analitiche e risolutive sono richieste per sostenere tali prove.

#### **8.5 Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato**

Premesso che scopo della scuola è favorire la maturazione della persona e l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze ritenute adeguate all'età e alle potenzialità di ciascuno, si evidenzia innanzitutto che, laddove si decida di ricorrervi, anche la scelta della non ammissione è considerata un'opzione che persegue la promozione dell'alunno nella sua interezza.

Tale criterio di fondo è valido per ciascun alunno - guardato nella peculiarità del suo percorso formativo e di maturazione - anche qualora presenti difficoltà certificate, ma per il quale le gravi lacune che si riscontrano sono determinate in modo preponderante da mancanza di responsabilità personale e di impegno.

In presenza di valutazioni inferiori a 6 in diverse discipline, il Consiglio di Classe potrà deliberare (all'unanimità o a maggioranza e in caso di parità il voto del Coordinatore Didattico avrà un doppio valore) la non ammissione dell'alunno alla classe successiva oppure all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione tenendo conto dei seguenti criteri:

- Numero e gravità dei voti insufficienti nella pagella di fine anno, con particolare incidenza delle discipline per le quali è prevista la prova scritta in sede di Esame di fine ciclo (Italiano, Lingue straniere e Matematica).
- Persistenza della situazione lacunosa per buona parte dell'anno scolastico.
- Inefficacia degli interventi di recupero proposti durante l'anno dovuta principalmente alla scarsa volontà dell'alunno a rendersi disponibile nel lavoro di recupero a scuola e a casa.
- Condivisione con la famiglia della situazione critica del figlio mediante lettera di convocazione a colloquio con il Coordinatore di classe, almeno in occasione di uno dei bimestri precedenti.

Il Consiglio di Classe potrà stabilire la **deroga all'obbligo di frequenza** per almeno tre quarti del monte ore personalizzato per gravi e comprovati motivi di salute, per la partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI e per gravi impedimenti familiari che determinino periodi prolungati di assenza.



## **8.6 Attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato**

In sede di scrutinio finale della classe terza, il Consiglio di Classe delibera il voto di ammissione di ciascun alunno, secondo i seguenti criteri:

- La media dei voti che verrà innanzitutto e prioritariamente considerata è quella del secondo quadrimestre della terza, poiché essa descrive la situazione di arrivo del percorso di maturazione e di impostazione metodologica; poiché il voto finale di ogni disciplina può essere espresso sia mediante voti mezzi che voti interi, la media dei voti cui si farà riferimento è quella calcolata tra i voti effettivi (anche mezzi) e non quelli arrotondati riportati sul documento di valutazione quadrimestrale.
- Per media dei voti si intende la media aritmetica di tutte le 12 materie che costituiscono il curriculum della scuola secondaria di primo grado.
- L'arrotondamento della media dei voti che si discosti dall'unità precedente fino ad una frazione di 0.25 avverrà per difetto, quello della media che si discosti di 0.75 o più, avverrà per eccesso.
- Nel caso in cui la media dei voti si discosti dall'unità precedente di una frazione compresa tra 0.26 e 0.74 sarà il Consiglio di Classe a decidere il voto di ammissione (all'unanimità o a maggioranza e in caso di parità il voto del Coordinatore Didattico avrà un doppio valore) tenendo conto dei seguenti criteri:
  - Impegno nel lavoro personale e progressione nel rendimento scolastico nell'arco del triennio, facendo riferimento alla media dei quadrimestri precedenti con un'incidenza gradatamente minore arretrando nel tempo;
  - Applicazione non selettiva nelle diverse discipline;
  - Generale livello di maturazione e responsabilità raggiunto.
- Laddove nel percorso di un alunno siano intervenuti fattori imprevisti che abbiano determinato cali nella media di profitto non riconducibili all'impegno dello studente, il Consiglio di Classe ne terrà conto nell'attribuire in modo ponderato il voto di ammissione.

## **8.7 Certificazione delle competenze**

Nel quadro dei principi valutativi stabiliti dal PTOF e dei criteri che definiscono i curricula delle diverse discipline, la scuola redige la certificazione delle competenze in sede di scrutinio finale secondo quanto indicato nel D.M. 742 del 3 ottobre 2017, alla luce di valutazioni effettuate in momenti stabiliti durante il percorso scolastico nei quali l'osservazione delle competenze è risultata significativa.

## **9. PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA**

### **9.1 Scelte strategiche**

All'interno del curriculum di Istituto ogni disciplina può concorrere alla maturazione delle competenze di Educazione Civica, in quanto tesa all'incremento della consapevolezza, della capacità critica e delle attitudini relazionali di ogni studente (cfr. Parte generale n. 1).

Ciò premesso, lo specifico dei progetti di Educazione Civica si configura come un passo conoscitivo all'interno della disciplina (attraverso contenuti e i metodi propri della stessa) che consenta di esplorare in maniera esplicita le sue dirette implicazioni con i nuclei tematici della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale. L'incremento formativo che l'Educazione civica può offrire non è riducibile a raccomandazioni comportamentali che si sovrappongano ai contenuti disciplinari, ma contribuisce allo strutturarsi di una personalità dello studente più ricca di conoscenze, pertanto più consapevole della complessità dei problemi presi in esame e dunque più capace di esercitare uno spirito critico.

Si individuano quindi per ogni anno scolastico specifici progetti di materia, per un totale minimo di 33 ore, che:

- contribuiscano alla maturazione delle competenze di Educazione Civica e presentino una chiara attinenza ai tre nuclei tematici sopraindicati;
- siano espressione di un reale interesse culturale innanzitutto dei docenti implicati;
- siano delimitati nel tempo e svolti in un monte ore minimo di due ore;
- siano circoscritti nei contenuti;
- offrano un'opportunità di valutazione estendibile a tutta la classe.

Alcuni progetti potranno essere svincolati da una determinata disciplina (vedi progetti di Attualità e Educazione al digitale), anche in quanto approfondimenti generati da interessi particolari dei docenti o domande degli studenti. Eventuali altre progettualità che nascessero in itinere, anche se non contemplate dalla programmazione annuale, potranno essere comunque incluse nel curriculum di Educazione Civica.

## **9.2 Modalità e criteri di valutazione**

- Ciascun docente esprime al termine del progetto effettuato una singola valutazione numerica (voto intero), corrispondente al livello di competenze raggiunte da ogni alunno nell'ambito dell'Educazione Civica per quel determinato progetto.
- Tale valutazione può coincidere con il voto assegnato ad una singola prova/elaborato finale o costituire la sintesi di più valutazioni assegnate all'alunno nel corso del progetto e già annotate nel registro della specifica disciplina.
- Spetta al docente stabilire se la valutazione assegnata interessa anche la specifica disciplina coinvolta nel progetto o esclusivamente la materia di Educazione Civica.
- Al termine del quadrimestre il Coordinatore di Educazione Civica esamina le valutazioni espresse dai docenti responsabili dei singoli progetti e tramite una media (ponderata al numero di ore di lezione di ogni progetto) propone il voto finale da inserire nella Scheda di Valutazione, arrotondata all'unità successiva se la media ponderata risulta uguale o maggiore a 0,50.

### **SCALA VALUTATIVA**

Voto 3: Indica un livello gravemente insufficiente di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e l'assenza totale di partecipazione.

Voto 4: Indica un livello insufficiente di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione pressoché assente.

Voto 5: Indica un livello scarso di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione sporadica.

Voto 6: Indica un livello essenziale di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione incostante.

Voto 7: Indica un livello discreto di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione complessivamente positiva.

Voto 8: Indica un livello buono di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione attiva.

Voto 9: Indica un livello ottimo di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione attiva e arricchita da intuizioni e apporti personali dell'alunno.

Voto 10: Indica un livello eccellente di competenze, abilità e conoscenza degli argomenti trattati e una partecipazione caratterizzata da apporti originali da parte dell'alunno tali da mostrare apprezzabili capacità critiche.

### 9.3 Docente Coordinatore dell'Educazione Civica

Si stabilisce che, in quanto già docente di riferimento del percorso e delle progettualità della classe, il Coordinatore di Educazione Civica coincida con il Coordinatore di Classe.

### 9.4 Formazione docenti

Il lavoro di formazione dei docenti avviene tramite le seguenti modalità:

-Specifico lavoro di ricerca dei singoli dipartimenti finalizzato all'individuazione di nuclei tematici afferenti all'Educazione Civica già inerenti al curriculum delle discipline o alla progettazione di nuovi percorsi.

-Incontri di formazione con specialisti dell'ambito giuridico sulla natura e sullo specifico della disciplina di Educazione Civica, in particolare nel contesto del percorso storico e del quadro istituzionale del nostro Paese.

## 10. ORIENTAMENTO

Nella classe terza gli alunni affrontano la scelta della futura scuola superiore. Si tratta di un momento decisivo nel percorso di crescita: una scelta che chiede di mettere in gioco la propria persona e maturare una decisione in modo ragionevole e libero. Per questo motivo si dedica a questa fase un lavoro specifico di circa quattro mesi, da ottobre a gennaio, accompagnando gli alunni in un percorso che permetta loro di mettere a fuoco i criteri per una scelta fondata e personale.

### 10.1 Scopo

Lo scopo del lavoro è, ancor prima che arrivare all'iscrizione ad un istituto superiore, la **conoscenza di sé**, che consenta la costruzione di un percorso di discernimento ragionevole fondato su dati e fattori solidi, non estemporanei o sentimentali. Infatti negli anni si è compreso che, nell'osservare con lealtà la propria esperienza e la propria persona al fine di formulare una ragionevole ipotesi di scelta, gli alunni maturano una nuova consapevolezza di sé, delle proprie risorse, delle proprie inclinazioni ed ancor prima del proprio valore unico, nonché di quella chiamata particolare che la vita offre a ciascuno e che pone l'esistenza in un orizzonte di fecondità e realizzazione. In questo passo di crescita e consapevolezza consiste il primo valore che giustifica un simile lavoro di orientamento.

### 10.2 Metodo

Se lo scopo è la scoperta di sé, delle proprie caratteristiche al fine di effettuare una scelta scolastica pertinente con la propria persona, il metodo non può che essere un'osservazione attenta, appassionata e curiosa della propria esperienza. Gli alunni vengono invitati a rintracciare nel proprio quotidiano gli **indizi** che segnalano i loro interessi, le loro capacità, i loro limiti, le loro fatiche, le loro aspirazioni più profonde. Agli alunni viene chiesto di tenere un diario dell'orientamento in cui annotare con attenzione le esperienze più eloquenti: l'uso del tempo libero e le sue attività, perché spesso nell'uso del tempo libero si rivelano proprio gli interessi più veri o le attitudini più naturali; i risultati positivi e le fatiche nel lavoro scolastico: la pagella, i voti del primo quadrimestre, la familiarità o la distanza nei confronti delle diverse discipline scolastiche; le passioni personali che si traducono in produzione creativa; i dialoghi con persone che hanno già affrontato una simile circostanza di scelta. Questa indagine su di sé mobilita negli alunni l'impegno e la scoperta di attività o capacità che non sospettavano o non esercitavano, ma che emergono solo alla luce di un'osservazione più attenta e di una motivazione più seria. Gli alunni in questi mesi cambiano, ciascuno secondo la propria misura, modificano il proprio modo di studiare, di partecipare alle lezioni, di rapportarsi con gli adulti: il lavoro quotidiano diventa ambito di una ricerca curiosa e di un dialogo serrato fra l'io e i segni che la realtà offre.

### 10.3 Strumenti

Il percorso di orientamento, incorporato nel lavoro di antologia del terzo anno, ma connesso a tutte le discipline, prevede la lettura di testi letterari che offrono spunti significativi perché mettono a tema il mistero della persona, la sua unicità, le sue aspirazioni, le sue paure, i suoi rischi. Nel confronto con i grandi autori che hanno vissuto e descritto la profondità di queste esperienze, gli alunni possono trovare la testimonianza di una posizione umana autentica, leale, libera.

Un simile contributo di testimonianza può venire dagli adulti che accompagnano gli alunni nei mesi del percorso: insegnanti, genitori, parenti, amici, che gli alunni interpellano come punto di confronto autorevole. Condizione di questo dialogo leale è che protagonista del rischio del discernimento sia sempre il ragazzo: l'adulto può contribuire nell'osservare insieme all'alunno gli indizi che egli sta raccogliendo, nel motivare uno sguardo più attento e ampio, nell'aiutare a interrogare i segni che il ragazzo ha rilevato. L'adulto non si esime dal fornire all'occorrenza pareri, ma è innanzitutto preoccupato che l'alunno compia i passi adeguati per rischiare un giudizio personale, condizione necessaria della sua maturazione.

L'osservazione di sé si avvale anche dell'utilizzo di testi attitudinali, elaborati da équipes di esperti. Non si attribuisce ai testi o agli esperti il ruolo di chiarire in modo definitivo la personalità degli alunni o di fornire l'esatta indicazione per la scelta scolastica, ma se ne riconosce il valore di strumenti che collaborano alla ricerca personale e aiutano a mettere a fuoco l'ipotesi orientativa.

Allo stesso modo si forniscono agli alunni i materiali informativi e tutti i dati inerenti l'offerta scolastica del territorio, coscienti che non è la quantità di informazioni che rende certa la decisione personale: inserite nel percorso fin qui descritto le informazioni diventano invece fattori significativi. Da questo punto di vista si invitano gli alunni a conoscere nell'arco di questo periodo la maggior varietà possibile di offerte scolastiche partecipando agli Open day, raccogliendo informazioni e testimonianze sulle varie scuole presenti sul territorio, partecipando a stage o lezioni dimostrative. Questo percorso nell'ottica di valorizzare innanzitutto la massima apertura degli alunni alle possibilità loro offerte, in un dialogo libero con adulti e docenti.

### 10.4 Criteri di scelta

Nell'arco dei mesi di orientamento si individuano insieme agli alunni quei criteri che possono supportare il lavoro di discernimento, in particolare alcuni criteri principali, cui si aggiungono quelli che la situazione o la storia personale fanno emergere. Certamente partendo dal desiderio più profondo che abita in ciascun uomo: l'esigenza che la vita sia realizzata, soddisfacente, tenda ad una bellezza, ad una felicità, ad un significato, e la scelta quindi di un ambiente scolastico che possa intercettare tale esigenza.

Un criterio decisivo si reperisce in quei dati che la vita offre come bagaglio personale: si tratta degli **interessi** messi in luce dal tempo libero, dall'affronto del lavoro scolastico, dalle espressioni creative; non si tratta di velleità estemporanee o momentanee inclinazioni: l'esercizio nel tempo e l'impegno investito spesso mettono in luce l'effettiva importanza di tali dati.

Un secondo criterio è certamente l'emergere di **attitudini**: si osservano le attività che risultano congeniali perché rispondono alla forma mentis e gli ambiti nei quali l'impegno e la dedizione personali vengono spesi in modo più efficace. Ancora una volta questi dati possono essere individuati sia nel rendimento scolastico, sia nell'uso del tempo libero.

Il percorso avviene nel confronto con gli adulti, innanzitutto con le persone che più conoscono e osservano gli alunni fin da quando erano bambini, i genitori; poi con i docenti e quelle figure che hanno visto in atto le inclinazioni, le attitudini, le aspirazioni più profonde.

L'unità di sguardo fra gli adulti implicati nel percorso degli alunni costituisce una condizione fondamentale della solidità del percorso: per questo nel corso del periodo orientativo gli insegnanti si mettono a disposizione per vivere un confronto serrato e leale con i genitori, per maturare insieme un accompagnamento agli alunni.

Nel corso del percorso orientativo, il collegio docenti giunge a formulare, in obbedienza agli indizi emersi nel corso degli anni di scuola media e durante il percorso di orientamento, un consiglio orientativo, dapprima provvisorio, poi definitivo al termine dell'anno scolastico. La famiglia e gli alunni rimangono liberi di seguire o meno l'indicazione suggerita dagli insegnanti, che vuole essere l'offerta di un parere leale e non la consegna di un giudizio definitivo e definitivo.

L'attività di orientamento, essendo parte integrante del percorso culturale ed educativo della terza media, è valutata quotidianamente mediante il controllo del quaderno, interrogazioni, correzione di testi o relazioni assegnati agli alunni.

## **11. ESAME DI STATO**

A conclusione e a compimento del percorso scolastico della secondaria di primo grado, la tappa dell'esame di fine ciclo viene proposta agli alunni come occasione per prendere coscienza delle conoscenze e delle abilità acquisite, delle competenze maturate e come momento privilegiato di protagonismo conoscitivo: ogni alunno, mediante il lavoro del ripasso svolto in classe e individualmente, l'affronto delle prove scritte e il colloquio orale, è posto davanti a una proposta di lavoro in cui rielaborare criticamente ciò che ha appreso e - in termini più integrali - chi è diventato, in rapporto a contenuti e metodi che, proprio in questa occasione possono essere nuovamente riscoperti, approfonditi, resi più personali. Una sfida così descritta può - almeno tentativamente - rilanciare l'io di ciascun alunno, fino all'ultimo giorno dell'esame, ad un'adesione libera al lavoro scolastico, piuttosto che sottoporre gli alunni ad una inevitabile incombenza focalizzata semplicemente sulla misurazione di ciò che già è conosciuto e di ciò che manca.

### **11.1 Il ripasso**

Raramente nel percorso scolastico a uno studente e ai docenti che lo accompagnano è data l'occasione di ritornare per due volte nel medesimo anno sui contenuti studiati. Alla luce dei temi didattici affrontati successivamente e della maturazione metodologica e personale via via acquisita nel corso dell'anno, la ripresa dei contenuti nell'attività di ripasso diventa occasione di una comprensione più profonda di quanto studiato perché apre alla possibilità di un uso della ragione più critico, ricco di nuovi nessi - disciplinari e interdisciplinari - e di una visione più organica e sintetica. Ogni docente imposta l'attività di ripasso coerentemente alle caratteristiche della propria disciplina, in generale:

- A partire da fine aprile/inizio maggio nell'orario di ogni disciplina si inseriscono alcune lezioni dedicate all'attività di ripasso.
- Per avviare il lavoro il docente consegna ad ogni alunno il programma con gli argomenti che saranno richiesti in occasione delle prove d'esame.
- Gli alunni vengono aiutati a rileggere i contenuti già studiati attraverso domande, schemi e mappe che spostino l'attenzione dalla preoccupazione di memorizzare tutte le nozioni, a rielaborare invece in modo personale i nodi più significativi di ogni tema affrontato.
- Sono proposti momenti di valutazione ad hoc - simulazioni delle prove scritte e interrogazioni orali - che consentano di verificare il proprio livello di conoscenza e competenza, anche invitando colleghi di altre classi ad interrogare, permettendo così l'esperienza di uno sguardo valutativo esterno e "altro" rispetto al proprio docente.

### **11.2 Il colloquio pluridisciplinare**

Esso si svolge nella seguente modalità: il candidato esordisce con un argomento a sua scelta tra quelli svolti durante l'anno scolastico e lo espone oralmente. Tale argomento - la cui esposizione non supera i primi 10 minuti del colloquio - ha lo scopo di agevolare l'avvio del colloquio, ma offre anche allo studente la possibilità di presentarsi alla commissione con un argomento che metta in

luce le proprie attitudini e i propri interessi personali. Prendendo spunto da tale argomento, i vari insegnanti s'inseriscono nel colloquio cercando, se e dove possibile, di evidenziare agganci interdisciplinari tra le varie materie, al fine di valutare la maturità e la capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline, di ragionare secondo rapporti di causa effetto e, da ultimo, ma non meno importante, la capacità di esporre con chiarezza e proprietà terminologica. Resta comunque inteso che il colloquio potrà proseguire con uno qualsiasi degli argomenti trattati da tutte le discipline durante l'anno scolastico, anche non attinente all'argomento iniziale scelto dal candidato.

### **11.3 Alunni con PEI o PDP**

Per una dettagliata descrizione degli strumenti compensativi e dispensativi da mettere a disposizione degli alunni con DSA o con BES nel PDP della classe terza è dedicata una sezione che li descrive. Per gli alunni in possesso di PEI nella Relazione Finale saranno espresse, coerentemente alle scelte di contenuto e metodo operate e verificate durante l'anno, le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

### **11.4 Comunicazione esito prove d'esame ai candidati**

Al termine del colloquio pluridisciplinare la commissione, una volta stabilita la valutazione dello stesso, richiamerà all'interno dell'aula d'esame il candidato, cui comunicherà un giudizio indicativo riguardo l'esito di ciascuna prova scritta e riguardo al colloquio.

## **12. PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Qualora situazioni di emergenza rendano necessaria l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, essa verrà effettuata nelle seguenti modalità:

### **11.1 Analisi del fabbisogno**

L'analisi del fabbisogno verifica per tutte le famiglie dell'istituto la possibilità di accesso alla connettività e alla strumentazione tecnologica necessari alla Didattica Digitale Integrata. Qualora insorgessero particolari difficoltà si potrà procedere alla concessione in comodato d'uso gratuito di strumenti per il collegamento.

### **12.2 Obiettivi**

Poiché il processo di apprendimento avviene prioritariamente all'interno della relazione diretta docente-alunno, si stabilisce che la Didattica Digitale Integrata privilegi la possibilità di lezioni in videoconferenza e di attività sincrone con gli studenti, ponderando per quanto possibile l'assegnazione di lavoro da svolgere in autonomia e di attività asincrone, allo scopo di mantenere al centro del percorso di apprendimento il protagonismo degli studenti tramite la lezione dialogata.

Si sottolinea la necessità di aiutare gli alunni a mantenere un ordine ed un ritmo adeguati nel lavoro, privilegiando il tempo del mattino per la proposta di lezioni in videoconferenza e dedicando il tempo del pomeriggio allo svolgimento di compiti in autonomia, ad attività di recupero o di potenziamento a gruppi (anche nel rispetto dei tempi e degli orari delle famiglie), per valorizzare quanto possibile l'autonomia e la responsabilità personale.

### **12.3 Strumenti**

Vengono adottati i seguenti mezzi di attuazione della Didattica Digitale Integrata:

#### **CLASSROOM**

La piattaforma Classroom ha lo scopo di condividere in tempo reale con gli studenti indicazioni di lavoro o materiale didattico ed effettuare esercitazioni e prove online. Per una corretta gestione di

Classroom è necessario che gli studenti controllino quotidianamente la piattaforma e utilizzino il materiale ivi depositato secondo le indicazioni dei docenti. Classroom costituisce un supporto alla quotidiana gestione dei compiti pomeridiani, mantenendo comunque l'utilizzo del diario scolastico, strumento che favorisce l'autonomia e l'organizzazione consapevole delle scadenze di lavoro e di studio degli studenti.

#### GMAIL

Ogni studente possiede una propria casella mail d'istituto, con la quale comunicare direttamente con i docenti e ricevere notifiche delle varie attività effettuate su Classroom. La casella di posta può essere utilizzata da parte del docente per comunicazioni rapide a tutta la classe o per un accompagnamento individuale degli studenti, in un percorso graduale di apprendimento delle modalità adeguate di utilizzo dello strumento stesso (oggetto, intestazione etc.).

#### MEET

L'applicazione Meet costituisce il canale unico per l'erogazione delle lezioni in videoconferenza; agli studenti vengono fornite le credenziali per l'accesso alla conferenza dedicata alla propria classe. Per una corretta gestione della piattaforma i docenti:

- Avviano ogni lezione con l'appello, esigendo che gli studenti abbiano la fotocamera accesa, utilizzino le cuffie e si presentino a lezione con un abbigliamento adeguato.
- Chiedono agli alunni di tenere i microfoni spenti e di chiedere la parola (a meno che il clima di lavoro non consenta un dialogo ordinato a microfoni accesi).
- Tengono presente la difficoltà di concentrazione nelle lezioni a distanza, selezionando e precisando contenuti e modalità didattiche adeguati.
- Segnalano ai coordinatori di classe le assenze ingiustificate dalle lezioni, di modo che i genitori possano essere informati.

Per ciascuna delle piattaforme utilizzate viene prodotta e comunicata alle famiglie una specifica informativa Privacy, in applicazione del Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali e delle recenti indicazioni per il trattamento dei dati nella didattica a distanza rilasciate dal Garante della Privacy.

### **12.4 Orario**

In caso di Didattica Digitale Integrata per uno o più alunni di una classe, complementare quindi a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività da casa rispetta l'orario di lavoro della classe: si stabilisce tuttavia di proporre agli studenti collegati da casa un massimo di 5 ore di lezione a mattina, per non eccedere nell'esposizione allo schermo di pc e device, e di prevedere una pausa di almeno 5 minuti tra una lezione e l'altra.

Nel caso la Didattica Digitale diventi l'unico strumento di espletazione del servizio scolastico per l'intero istituto, le quote orarie minime settimanali stabilite per ogni classe sono le seguenti:

Classe prima:	20 ore
Classe seconda:	22 ore
Classe terza:	24 ore

Per il necessario adempimento di rilevazione della presenza dei docenti e degli alunni in lezione e per la registrazione delle valutazioni si utilizza il registro elettronico già attivo presso l'istituto.

### **12.5 Valutazione**

Nel contesto della didattica a distanza ancor di più si evidenzia necessario accompagnare l'azione valutativa all'interno di un rapporto, nell'ottica di un'ampia valorizzazione dell'iniziativa, dell'impegno e della partecipazione degli studenti.

Risulta decisiva la restituzione tempestiva e trasparente delle valutazioni (sia di interrogazioni che di elaborati o altro) accompagnate da un giudizio che aiuti gli studenti prendere consapevolezza del passo da effettuare. Pertanto:

-I voti vengono comunicati personalmente per scritto (via mail o tramite Classroom), curando in particolare la comunicazione delle valutazioni negative e prevedendo, se necessario, occasioni di recupero.

- Viene ricordato agli alunni di continuare a segnare le valutazioni sul diario e di chiedere ai genitori di prendere visione tramite firma dei voti.

I docenti hanno cura di conservare gli elaborati online degli alunni all'interno dell'apposito strumento di repository presente nello spazio GDrive connesso ad ogni account.

## **12.6 Alunni BES**

Per gli alunni con Bisogni Educativi speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati: ogni consiglio di classe coordina il carico di lavoro giornaliero, il monte ore di lezioni in videoconferenza erogato e le modalità di valutazione on-line a seconda delle singole situazioni.

## **12.7 Riunioni collegiali e colloqui genitori**

I collegi docenti, i consigli di classe, le riunioni di area e le assemblee genitori vengono convocati su piattaforma Meet. La comunicazione con i genitori avviene tramite colloqui su piattaforma Meet, fissati via mail con il docente.

## **11.8 Regolamenti**

### **PIATTAFORMA MEET**

1. Le credenziali sono ad uso personale ed è severamente vietato diffonderle a terzi.
2. È necessario collegarsi con puntualità alle lezioni in videoconferenza.
3. È auspicabile collegarsi da una postazione che permetta di lavorare in maniera proficua e personale.
4. È obbligatorio attivare sempre la telecamera, utilizzare le cuffie e presentarsi con un abbigliamento adeguato.
5. È obbligatorio utilizzare il proprio nome e cognome estesi per partecipare alle lezioni in videoconferenza.
6. È da evitarsi l'utilizzo di sfondi virtuali durante le lezioni.
7. È fatto divieto di effettuare e diffondere riprese video o foto delle videolezioni e più in generale dell'attività didattica, secondo quando riportato nel Regolamento d'Istituto.

GSUITE (estratto dall'Integrazione all'informativa Privacy relativa alla GSuite for Education)

1. Ogni account è associato ad un utente ed è perciò strettamente personale. Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi. L'utente accetta pertanto di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
2. L'utente si impegna a non utilizzare il servizio per effettuare la gestione di comunicazioni e dati personali riservati e si impegna a non utilizzare il servizio per compiere azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative alla rete o a terzi utenti o che violino le leggi ed i Regolamenti d'Istituto vigenti.
3. L'utente si impegna anche a rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapportarsi con gli altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone. L'utente si impegna a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
4. È vietato pubblicare in rete materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuale o industriale.



5. L'utente s'impegna a non fare pubblicità, a non trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Regolamento o la legge vigente.
6. L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.

## **13. PREVENZIONE BULLISMO/CYBERBULLISMO**

### **13.1 Premessa**

La scuola si adopera in maniera permanente per garantire e favorire un clima positivo di rapporti tra gli alunni, di stima reciproca, di capacità di affronto di eventuali difficoltà relazionali e conflitti. Insieme alla dimensione implicita che si gioca nella quotidianità delle relazioni scolastiche tese a un costante dialogo con gli studenti, tra docenti e con i genitori, alcuni particolari momenti favoriscono una tematizzazione esplicita della qualità dei rapporti che si vivono a scuola:

- Occasioni di accoglienza e convivenza (accoglienza di inizio anno e festa di fine anno, pomeriggi e uscite che hanno a scopo la qualità della convivenza; progetti laboratoriali di classe).
- Assemblee degli studenti che mettono a tema anche la qualità dei rapporti dentro la classe.
- Affronto di tematiche sulla relazione mediante particolari contenuti disciplinari.

Viene effettuato un monitoraggio sistematico di eventuali segnali di disagio o fatiche relazionali nei:

- Consigli di presidenza.
- Consigli di classe e scrutini.
- Durante i colloqui con i genitori.
- Tramite dialoghi tra docenti e alunni.
- Momenti specifici di confronto con specialisti ogni qualvolta se ne ravveda la necessità.

Per quanto riguarda il tema digitale, la scuola chiede un rigoroso rispetto del regolamento relativamente al divieto di uso dei cellulari e altri dispositivi dentro la scuola; alla presentazione del regolamento scolastico vengono dedicati appositi momenti di lavoro con gli alunni delle classi prime allo scopo di prendere consapevolezza del valore delle principali norme di convivenza.

### **13.2 Prevenzione**

1. Viene individuato un referente bullismo e cyberbullismo con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto.
2. Si organizzano specifiche attività per promuovere e favorire la consapevolezza della relazione con l'altro nell'ottica della prevenzione:
  - Percorso di Scienze su affettività e sessualità
  - Progetto di Educazione al digitale
  - Alcuni moduli del curriculum di Educazione civica
3. Si prevedono in occasione delle assemblee genitori o di serate formative per genitori (mediante il coinvolgimento di esperti del settore) momenti specifici per fornire indicazioni sulle possibilità di intervento e favorire la collaborazione con la scuola, perché gli adulti siano coinvolti in prassi comuni anche nella gestione della comunicazione e delle nuove tecnologie (utilizzo cellulari a casa etc.)
4. Si intessono rapporti di collaborazione col territorio: enti locali e servizi sociali d'ambito, polizia locale, ATS di zona, Tribunale dei Minori, Consulenti.

### **13.3 Procedure**

#### **ANALISI**

Qualora emerga l'ipotesi di una situazione di bullismo/cyberbullismo, si procede innanzitutto alla fase di analisi onde accertare i fatti; soggetti responsabili della fase di analisi sono il Coordinatore

didattico, i docenti del Consiglio di classe, il Referente per il bullismo e il cyberbullismo, che procedono tramite le seguenti fasi:

- Raccolta di informazioni circostanziate sull'accaduto tramite interviste e colloqui con gli attori principali (alunni singoli o gruppo), raccolta delle diverse versioni in un clima di solidarietà e confronto che permetta un'oggettiva raccolta di dati.

- Confronto tra adulti (docenti e genitori) coinvolti.

- Ricostruzione dei fatti.

#### AZIONI

Una volta avuta conferma dei fatti si procede secondo le seguenti azioni:

- Comunicazione alla famiglia della vittima da parte del Coordinatore didattico e comunicazione al Consiglio di classe della situazione segnalata e presa in esame nell'ottica di garantire prioritariamente la tutela dello studente coinvolto.

- Convocazione del Consiglio di classe/Consiglio di presidenza e valutazione del tipo di provvedimento disciplinare da proporre alla famiglia del bullo/cyberbullo o della bulla/cyberbulla, secondo la gravità (vedi Regolamento studenti).

- Convocazione a colloquio dei genitori del bullo/cyberbullo o della bulla/cyberbulla da parte del Coordinatore didattico per condividere l'accaduto e la proposta di sanzione disciplinare.

- Eventuale avvio della procedura giudiziaria o di segnalazione ai Servizi Sociali.

#### MONITORAGGIO

Nel periodo successivo all'intervento vengono messe in atto le seguenti azioni di monitoraggio:

- Rafforzamento del percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo coinvolto;

- Percorso di accompagnamento e supporto degli studenti coinvolti;

- Monitoraggio del fenomeno e della valutazione dell'intervento attuato nei confronti degli studenti coinvolti.

### **13.4 Ruoli e competenze**

Il coordinatore didattico:

- Nomina il referente bullismo e cyberbullismo

- Elabora, in collaborazione con il/i referente/i per il bullismo e il cyberbullismo, nell'ambito dell'autonomia del proprio istituto, un protocollo condiviso per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo esplicitato nel PTOF

- Promuove interventi di prevenzione

- Presiede alle diverse fasi di intervento

Il Collegio docenti:

- Organizza attività di formazione rivolte agli studenti e ai genitori

- In relazione alle situazioni di emergenza, approva i protocolli di segnalazione e intervento promossi dal referente e collabora attivamente per la soluzione dei problemi

- Partecipa alle attività di formazione organizzate

Il personale non docente:

- È parte attiva nel garantire e favorire un clima relazionale positivo tra gli alunni, di stima reciproca, di capacità di affronto di eventuali difficoltà relazionali e conflitti.

- Se a conoscenza diretta o indiretta di eventuali episodi di bullismo o cyberbullismo, è chiamato a segnalarli al referente scolastico e al Coordinatore didattico.

I Coordinatori di classe:

- Coordinano la fase di monitoraggio della classe coinvolta.

- Mantengono il contatto con le famiglie della classe.

Il Referente bullismo e cyberbullismo:

- Collabora con gli insegnanti della scuola.

- Coadiuvando il Coordinatore didattico ai fini della prevenzione e della gestione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo.

## REGOLAMENTO D'ISTITUTO

---

La scuola è una comunità educante i cui componenti hanno il dovere di svolgere il proprio lavoro con impegno e serietà ed hanno il diritto di poterlo fare in un ambiente sereno ed ordinato, secondo quanto espresso nel Patto di corresponsabilità educativa tra la scuola e la famiglia. Ciò premesso si impartiscono le seguenti disposizioni:

### ORARIO DELLE LEZIONI, RITARDI, USCITE, ASSENZE, ESONERI

Art. 1 Al suono della prima campanella (7.55), gli alunni entrano nelle rispettive classi ed escono compostamente al termine delle lezioni (13.30) lasciando in ordine la propria aula.

Art. 2 Le assenze, i ritardi, l'uscita in anticipo e i permessi sono regolati come segue:

- Le assenze dalle lezioni sono giustificate dall'insegnante della 1<sup>a</sup> ora;
- L'entrata in ritardo, l'uscita in anticipo, altri permessi sono consentiti sulla base di richieste dei genitori e sono sempre autorizzate dall'insegnante; la richiesta prevista va formalizzata per iscritto. Per ragioni di sicurezza, gli studenti sono tenuti a segnalare sempre anche in bidelleria l'ingresso o l'uscita fuori orario.
- In caso di reiterati ritardi ingiustificati, il docente della 1<sup>a</sup> ora può decidere di riammettere l'alunno in classe solo dopo autorizzazione del Coordinatore Didattico.

Art. 3 Una volta all'interno dello spazio dell'Istituto (incluso cortile e vialetto esterni) non è consentito agli alunni uscirne, se non con autorizzazione scritta dei genitori. La norma vale anche per le attività pomeridiane. Al termine delle lezioni e delle attività extra-curricolari gli alunni escono dalla scuola secondo le modalità formalizzate con i genitori mediante apposito modulo in riferimento ai rispettivi obblighi di sorveglianza dei minori.

In caso di ritardo degli adulti deputati al ritiro, l'alunno si reca in bidelleria fino a quando non viene preso in consegna dagli adulti incaricati.

Art. 4 L'esonero dalle attività pratiche di educazione fisica (fino a un massimo di 15 giorni consecutivi) sarà concesso dall'insegnante su richiesta scritta e motivata dai genitori. Per esoneri prolungati o permanenti la famiglia dovrà farne richiesta presentando certificazione medica.

### NORME DI COMPORTAMENTO

Art. 5 Gli studenti devono mantenere un atteggiamento e un linguaggio rispettosi dei coetanei e degli adulti in tutti i luoghi e in tutte le attività scolastiche, anche durante il servizio di trasporto organizzato dalla scuola.

Art. 6 Gli studenti devono avere rispetto e cura dell'arredamento scolastico, del materiale, delle attrezzature a loro disposizione e degli ambienti; devono gettare i rifiuti negli appositi contenitori della raccolta differenziata, mantenendo ordinati e puliti gli ambienti scolastici interni ed esterni. Eventuali danni arrecati alla scuola per colpa o negligenza dovranno essere risarciti. Non è consentito portare a scuola oggetti e strumenti che possono costituire un pericolo per se stessi e per i compagni.

Art. 7 Agli studenti non è consentito l'accesso agli ambienti non espressamente loro riservati.

Art. 8 Durante il tempo scolastico è vietato l'uso dei cellulari, di smartwatch e di strumenti atti alla ripresa e alla riproduzione audio e video che devono rimanere spenti.

Per tempo scolastico non si intende soltanto il momento della lezione, ma tutto il tempo in cui si permane a scuola, per cui dall'orario di ingresso a scuola al mattino fino all'orario di uscita. Ciò significa che né al cambio dell'ora, né durante l'intervallo - sia che esso venga trascorso in classe o negli spazi esterni - è consentito l'utilizzo del telefono cellulare che va tenuto spento. Tale norma si estende nel pomeriggio per gli studenti che si fermano per svolgere attività scolastiche facoltative. A tale proposito si ricorda inoltre che:

- In caso di necessità è sempre possibile utilizzare il telefono della scuola.
- Ai sensi della Dir. M. 15.03.2007, prot. n. 30, quando gli alunni non rispettassero tale norma, i docenti procederanno al ritiro del telefono, i genitori ne riceveranno tempestiva comunicazione e saranno tenuti a recarsi a scuola per riprendere il telefono ritirato.
- È vietato diffondere immagini relative a qualsiasi aspetto delle attività scolastiche, sia svolte a scuola che al di fuori dal contesto scolastico (visite di istruzione, uscite didattiche...) senza esplicita autorizzazione da parte del personale docente. In particolare, si ricorda che a norma di legge è severamente vietato diffondere immagini di minorenni (quindi compresi i propri compagni di scuola) senza l'autorizzazione dei genitori.
- Anche gli strumenti elettronici (tablet, computer portatili...) che vengono utilizzati a supporto dell'attività didattica secondo gli accordi presi tra i docenti e le famiglie, non possono essere utilizzati fuori dall'ora di lezione. Tale criterio vale anche per il computer di classe collocato sulla cattedra e il cui utilizzo non è consentito agli studenti.

Art. 9 Ai sensi della norma D.L. n. 104 del 12.09.2013 è vietato fumare all'interno della struttura e negli spazi esterni, anche oltre l'orario di lezione. Per la violazione si ricorrerà alle sanzioni previste dalla normativa.

Art. 10 L'abbigliamento richiesto agli studenti nelle ore di lezione deve essere rispettoso di sé e degli altri e coerente con l'ambiente di lavoro didattico. Per le attività di Educazione Fisica occorre dotarsi del corredo sportivo indicato dalla scuola.

#### UTILIZZO DEGLI SPAZI SCOLASTICI

Art. 11 Gli studenti sono invitati ad evitare quanto più possibile di chiedere di uscire dalle aule durante le lezioni, salvo necessità. Al momento del cambio dell'ora gli alunni devono rimanere nelle aule in attesa dell'insegnante, senza abbandonarsi ad atteggiamenti disordinati ed evitando assolutamente di sostare all'esterno delle aule.

Art. 12 Durante l'intervallo gli alunni possono utilizzare gli spazi esterni, salvo diverse indicazioni fornite dal personale non docente o dai docenti (specialmente in caso di particolari condizioni meteorologiche). Per garantire l'inizio puntuale della quarta ora di lezione, due minuti prima del termine dell'intervallo un docente invita gli studenti ad avviarsi verso le aule. Durante l'intervallo non è permesso l'utilizzo della palestra.

Art. 13 Il trasferimento negli spazi esterni, in laboratorio o in palestra deve avvenire ordinatamente e silenziosamente alla presenza dell'insegnante; il materiale in dotazione deve essere lasciato in ordine.

Art. 14 La permanenza a scuola nel pomeriggio, al di fuori delle attività extracurricolari organizzate dalla scuola, è vietata salvo richiesta di autorizzazione inoltrata per tempo direttamente al Coordinatore didattico.

Art. 15 La scuola declina ogni responsabilità nei confronti di valori od oggetti lasciati incustoditi o smarriti nelle aule o negli ambienti comuni. Per tale ragione si raccomanda di non portare a scuola oggetti di valore non attinenti al lavoro scolastico.

Art. 16 Agli studenti è vietato richiedere fotocopie presso la bidelleria, salvo autorizzazione del docente.

#### Appendice: attività pomeridiane

Le seguenti indicazioni valgono per tutti gli studenti che per attività scolastiche (corso inglese dialogato, corso strumentale, studio pomeridiano assistito...) dopo le ore 13.30 permangono presso la scuola:

- La custodia degli alunni dalle 13.30 al termine dell'attività è garantita dalla scuola mediante la presenza di insegnanti nei giorni previsti per le attività pomeridiane. Gli alunni sono perciò tenuti a rispettare le indicazioni di tali insegnanti.

- terminate le lezioni, gli alunni restano nelle proprie classi insieme al docente sorvegliante consumando il pranzo portato da casa. Per nessun motivo gli alunni sono autorizzati a entrare in altri locali della scuola. Prima dell'inizio delle attività l'aula va riordinata. Dopo il pranzo, nel caso l'ora di inizio dell'attività e il bel tempo lo consentissero, gli alunni potranno con il docente uscire negli spazi esterni.

- All'ora prevista per l'inizio dell'attività gli studenti si recano nelle rispettive classi. Durante il lavoro, salvo urgenze, gli alunni non sono autorizzati a lasciare la classe.

- terminate le attività gli studenti escono dalla scuola secondo le modalità concordate con la famiglia (cfr. art. 3). Nessuno può sostare all'interno dell'istituto dopo il termine delle attività: i genitori sono quindi pregati di essere puntuali nel ritiro dei figli.

- Nel caso di un comportamento indisciplinato e non rispettoso del presente regolamento gli alunni saranno richiamati direttamente dagli insegnanti sorveglianti; se i casi di indisciplina si ripetessero, si giungerà all'intervento del Coordinatore didattico, fino alla richiesta alla famiglia di ritirare il/la figlio/a dal corso pomeridiano.

#### VALUTAZIONI ORALI E SCRITTE

Art. 17 Gli alunni devono tempestivamente presentare ai genitori le valutazioni delle prove orali che vengono registrate sul diario scolastico nell'apposita sezione, le eventuali comunicazioni da parte dei docenti in merito a dimenticanze o a richiami disciplinari, le prove scritte e i fogli valutativi periodici. Secondo le scadenze richieste dai docenti, gli alunni devono presentare tali valutazioni o comunicazioni con la firma di uno dei due genitori.

Il ripetuto ritardo di tale consegna comporta la segnalazione ai genitori; la falsificazione della firma dei genitori da parte dell'alunno è considerata un'infrazione grave.

In caso di smarrimento o deterioramento della verifica scritta i genitori compileranno la dichiarazione di smarrimento consegnata dal docente.

#### SANZIONI DISCIPLINARI

Art. 18 I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e mirano a rafforzare il senso di responsabilità e il ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Le sanzioni disciplinari potranno consistere anche in attività a favore della comunità scolastica stessa.

Di seguito si elencano le sanzioni disciplinari e le relative competenze, applicate secondo un criterio di gradualità e gravità o reiterazione delle azioni compiute:

- Richiamo verbale da parte del docente;
- Richiamo con nota scritta sul diario o comunicazione telefonica ai genitori da parte del docente;
- Richiamo con nota scritta sul diario o comunicazione telefonica ai genitori e segnalazione sul registro di classe da parte del docente;
- Ammonizione ufficiale da parte del Coordinatore didattico con eventuale comunicazione scritta o telefonica ai genitori;
- Convocazione dei genitori da parte del Coordinatore didattico;
- Allontanamento temporaneo dalle lezioni (sospensione) fino a un massimo di 15 giorni con obbligo di frequenza, deliberato dal Coordinatore didattico e dal Consiglio di classe in condivisione con la famiglia.
- Allontanamento temporaneo dalle lezioni (sospensione) fino a un massimo di 15 giorni, in caso di gravi e reiterate infrazioni disciplinari, deliberato dal Coordinatore didattico e dal Consiglio di classe in condivisione con la famiglia.

Il presente Regolamento è conforme ai principi e alle norme dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", emanato con il D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249, del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni scolastiche, emanato con il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, del D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567, e sue modifiche e integrazioni. È coerente e funzionale al Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto.